

Рассмотрена на заседании педагогического совета:
протокол № 7 от 30.08.2017

Утверждена:
приказ №45 от 30.08.2017

Директор:
Чистяков Г.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)
ГЕОГРАФИЯ

название предмета в соответствии с учебным планом

КЛАСС: 5-9

Уровень обучения : основное общее

Учитель: Никитина Наталья Анатольевна

Квалификационная категория: первая

Программа: «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда»
под редакцией А.И.Алексеева 5 – 9 классы » Авторы: А.И.Алексеев, В.Н.Николина, Е.К.Липкина и др. «Просвещение» 2011 год.

название, автор, год издания

Учебники: «География» 5-6 класс, А.И.Алексеев, В.Н.Николина, Е.К.Липкина и др., 2012г.

«География» 7 класс, А.И.Алексеев, В.Н.Николина, Е.К.Липкина и др., 2015г

«География» 8 класс, А.И.Алексеев, В.Н.Николина, Е.К.Липкина и др., 2016г

«География» 9 класс, А.И.Алексеев, В.Н.Николина, Е.К.Липкина и др., 2017г

название, автор, год издания

Количество часов:	название, автор, год издания	
	в год	в неделю
5-6 класс	35+35	1
7 класс	70	2
8 класс	70	2
9 класс	68	2

Год составления рабочей программы: 2017

Содержание:

1. Планируемые результаты.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	3
• <i>География Земли.....</i>	3
1. Источники географической информации.....	3
2. Природа Земли и человек.....	4
3. Население Земли.....	6
4. Материки, океаны и страны	6
• <i>География России.....</i>	7
5. Особенности географического положения России.....	7
6. Природа России.....	7
7. Население России.....	9
8. Хозяйство России.....	10
9. Районы России.....	11
10. Россия в современном мире.....	12
3. Тематическое планирование.....	12
<i>5 класс.....</i>	<i>12</i>
<i>6 класс.....</i>	<i>23</i>
<i>7 класс.....</i>	<i>34</i>
<i>8 класс.....</i>	<i>49</i>
<i>9 класс.....</i>	<i>81</i>

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса географии

География Земли

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая). Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Термометр. Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства. Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде. Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот. Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Биосфера Земли. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшения почв.

Географическая оболочка Земли. Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития

географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные 12 черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на

территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов

Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, ос

новные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	тема урока	основное содержание по темам	характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)	оборудование	домашнее задание
1.	<p>Географические методы изучения окружающей среды. /1 ч/</p> <p>Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи географии. 2. Система географических наук. 3. Географические объекты, явления и процессы. 4. Зачем человеку нужна география. 5. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых 	<p>Определять понятие «география»</p> <p>Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты</p> <p>Различать природные и антропогенные географические объекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учебник • тетрадь • атлас • контурная карта • понятийный аппарат • презентации • дополнительная литература 	§1

	инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.	компонентов УМК. 6. Источники географической информации и работа с ними.	Осознавать роль географии в познании окружающего мира		
2.	Развитие географических знаний о Земле./4ч/ Развитие представлений человека о мире.	1. развитие географических знаний о Земле 2. представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. 3. появление географических карт.	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.	<ul style="list-style-type: none"> • учебник • тетрадь • презентация • книга В.Усачёва «Весёлая География» • географическая карта • атлас • контурная карта • портреты путешественников • книги А.Никитина «Хождение за три моря» и М.Поло 	§2 работа с дополнительной литературой Контурная карта
3-4.	Выдающиеся географические открытия.	1. Путешествие А.Никитана 2. Викинги 3. Путешествия Марко Поло. _____	Обсуждать значение географических открытий.	<ul style="list-style-type: none"> • учебник • тетрадь • атлас • контурная карта 	§3

		<p>4. Открытие Нового Света Х. Колумбом.</p> <p>5. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию.</p> <p>6. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк.</p> <p>7. Значение великих географических открытий.</p>	<p>Определять роль результатов выдающихся географических открытий.</p> <p>Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • портреты путешественников • презентация • дополнительная литература • Карта «Великие географические открытия» 	
5.	Современный этап научных географических исследований.				§4
6.	Земля – планета Солнечной системы./Зч/ Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.	<p>1. Земля – часть Вселенной (космоса).</p> <p>2. Состав Вселенной.</p> <p>3. Галактики.</p> <p>4. Млечный Путь.</p> <p>5. Световой год как единица измерения расстояния во Вселенной</p> <p>6. Високосный год</p> <p>7. Навигационные звёзды и созвездия.</p> <p>8. Выполнение <u>практической работы</u> «Способы ориентирования по звездам» или <u>экскурсия</u> в планетарий, обсерваторию.</p>	<p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Находить и показывать на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду.</p> <p>Определять стороны горизонта по Полярной звезде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учебник • тетрадь • понятийный аппарат • презентации • схемы «Строение Вселенной», «Галактика Млечный Путь» 	§5
7.	Неравномерное распределение солнечного света и	9. Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать	<ul style="list-style-type: none"> • учебник • тетрадь физическая карта полушарий 	§5-6

	тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.	10. Географические следствия движения Земли. 11. Сутки и часовые пояса. 12. Смена времён года. 13. Тропики, Полярные круги, Полюса Земли. 14. Пояса освещённости.	особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать:	<ul style="list-style-type: none"> • атлас • контурная карта • цветные карандаши • презентации • 	
8.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1. Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы. 2. Уникальность Земли как планеты.	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Выделять существенные признаки Земли как планеты. Сравнивать планеты-гиганты и планеты земной группы.	<ul style="list-style-type: none"> • учебник • тетрадь • понятийный аппарат • презентации • схемы «Строение Вселенной», «Галактика Млечный Путь» 	§7
9.	Обобщение по темам «Географические методы. Развитие знаний о Земле. Земля-планета Солнечной				Повтор темы

	системы.»				
10.	План местности. /4ч/ Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут.	1. Ориентирование и его способы. 2. Компас. 3. Определение сторон горизонта и расстояний на местности. 4. Азимут	Определять: <ul style="list-style-type: none"> • понятия: «ориентирование», «компас», «стороны горизонта», «азимут» • направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам; • расстояния с помощью шагов; • углы с помощью транспортира. Уметь ориентироваться на местности	<ul style="list-style-type: none"> • Компас • Транспортир 	§8
11.	Изменение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности.	Виды изображения земной поверхности на плоскости: план и карты, атласы, аэрокосмические снимки.	Распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта полушарий, • план местности, • глобус, • атлас, • аэрофотоснимок • фотографии местности 	§9, 10
12	Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по	.	Решение практических и познавательных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта полушарий, 	§11

	плану.				
13.	Составление простейшего плана местности	Выполнение <u>практической работы</u> «Составление плана местности».	Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съемки		План местности
14.	Географическая карта - особый источник информации./Зч/ Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическая карта – особый источник информации. 2. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. 3. Значение карт в жизни человека 4. Ориентирование и измерение расстояний по карте. 	<p>Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.</p> <p>Классифицировать(систематизировать) карты по заданному признаку: масштабу, содержанию и охвату территории.</p> <p>Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта полушарий, • Атлас • Контурная карта • Тетрадь <p>Учебник</p>	§12
15.	Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот.		<p>Определять расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических координатам.</p> <p>Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам</p> <p>Определять расстояния между географическими объектами с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта полушарий, • Атлас • Контурная карта • Тетрадь • Учебник 	§13

			помощью градусной сетки в процессе решения практических и познавательных задач и познавательных		
16.	Разнообразие карт.			<ul style="list-style-type: none"> • Атлас 	§13
17.	Глобус.(3ч) Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы.			<ul style="list-style-type: none"> • Глобус 	§14,
18.	Определение направлений на глобусе. Градусная сетка.	<p>Географическая широта и географическая долгота, способы их определения.</p> <p>Измерение расстояний с помощью градусной сетки.</p>	Объяснять назначение градусной сетки.	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта полушарий, • Глобус 	§15,
19.	Географические координаты, и их определение. Способы изображения земной поверхности.	Выполнение <u>практической работы</u> «Определение географических координат и расстояний с помощью градусной сетки».	<p>Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.</p> <p>Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Глобус • Физическая карта полушарий, • Атлас • Контурная карта • Тетрадь • Учебник 	§16
20.	Обобщение по теме				Повтор темы

	«План местности, карта, глобус»				
21.	Заселение человеком Земли. Расы.(4ч) Основные пути расселения древнего человека.	Основные пути расселения древнего человека.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас		§17
22.	Расы. Внешние признаки людей различных рас.	Особенности расового и этнического состава населения. Внешние признаки людей различных рас.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас		§18
23.	Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.				§19
24.	Обобщение по теме «заселение Человеком Земли. Расы.»				Повтор темы
25.	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.(9ч)				§20

	Внутреннее строение Земли, методы его изучения.				
--	---	--	--	--	--

26.	Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы земной коры. 2. Различия континентальной и океанической коры. 3. Классификация горных пород по происхождению. 4. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. 5. Полезные ископаемые 	<p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород.</p>		§20-21
27.	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм	<ol style="list-style-type: none"> 6. Литосфера, ее соотношение с земной корой. 7. Литосферные плиты 	<p>Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.</p> <p>Сравнивать типы земной коры.</p> <p>Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.</p>		§21
28.	Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма,	<ol style="list-style-type: none"> 8. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. 9. Землетрясения. 	<p>Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью</p>		

	обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.		географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений Определять географические координаты вулканов		
29 .	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.	1. Рельеф и формы рельефа. 2. Причины разнообразия рельефа.	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.		§21
30.	Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.				§22, 23

31.	Литосфера и человек. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила обеспечения личной безопасности. 2. Особенности хозяйственного использования горных районов, причины их слабой заселенности и освоенности. 	<p>Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта полушарий • Карта плотности населения • Атлас 	§24-25
32.	Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Способы добычи полезных ископаемых и их последствия. 4. Воздействие человека на рельеф; антропогенные формы рельефа 	<p>Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность</p>		§26-27
33.	Обобщающий урок по теме «Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.»				Повтор темы
34.	Повторение изученного за год.				подгот. к К/Р

35.	Итоговый контроль.				
-----	--------------------	--	--	--	--

6 класс

№ урока	тема урока	характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)	домашнее задание
1.	<p>Гидросфера - водная оболочка Земли.(10ч)</p> <p>Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.</p> <p><i>Практическая работа 1.</i> Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</p>	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p>Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы.</p> <p>Описывать значение воды для жизни на планете</p>	§ 28
2.	<p>Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана.</p> <p><i>Практическая работа 2.</i> Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.</p>	<p>Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p>	§ 29

		<p>Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты</p>	
3.	Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды.	<p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p>Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения</p>	§ 30
4.	Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.	<p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения</p>	§ 32
5.	<p>Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек.</p> <p><i>Практическая работа 3. Описание по карте</i></p>	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы.</p> <p>Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p>	§ 33

	географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.		
6.	Озёра, водохранилища, болота	<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p>Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p> <p>Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин</p>	§ 35
7.	Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды.	<p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды».</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>	§ 36
8.	Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность	<p>Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.</p> <p>Описывать географическое положение областей оледенения.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной</p>	§ 36

		деятельности в условиях многолетней мерзлоты	
9.	<p>Человек и гидросфера.</p> <p>Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения</p>	<p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними</p>	§ 37
10.	<p>Обобщающий урок по теме</p> <p>«Гидросфера — водная оболочка Земли»</p> <p>Зачёт № 1 Гидросфера</p>		Повтор темы
11.	<p>Атмосфера - воздушная оболочка Земли.(10ч)</p> <p>Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.</p>	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».</p> <p>Объяснять значение атмосферы для природы Земли.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.</p> <p>Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»</p>	§ 38
12.	<p>Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Построение графиков изменения температуры.</p>	<p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.</p>	§ 39

	<p><i>Практическая работа</i> по обобщению данных о температуре воздуха в днев_нике наблюдений погоды.</p>	<p>Анализировать графики годового хода температур.</p> <p>Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт</p>	
13.	<p>Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности.</p>	<p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.</p> <p>Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность</p>	§ 43-44
14.	<p>Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли</p>	<p>Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.</p> <p>Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p>Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p>	§ 40
15.	<p>Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой</p>	<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p>Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте.</p> <p>Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.</p> <p>Определять способы отображения величины атмосферного</p>	§41

		давления на картах	
16.	<p>Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Построение розы ветров</p> <p><i>Практическая работа</i> по вычерчиванию розы ветров.</p>	<p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).</p> <p>Определять направление ветров по картам.</p> <p>Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).</p> <p>Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>	§42
17.	<p>Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды</p>	<p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.</p> <p>Характеризовать текущую погоду.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.</p> <p>Овладевать чтением карты погоды,</p> <p>описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы).</p> <p>Описывать погоды разных сезонов года</p>	§ 45
18.	<p>Климат и климатические пояса</p>	<p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p>Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.</p> <p>Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее</p>	§45-46

		<p>количество осадков, направление ветров) по климатической карте.</p> <p>Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы</p>	
19.	<p>Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика</p> <p>и правила обеспечения</p> <p>личной безопасности. Пути</p> <p>сохранения качества воздушной среды</p>	<p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.</p> <p>Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»</p>	§47
20.	<p>Обобщающий урок по теме</p> <p>«Атмосфера — воздушная оболочка Земли».</p> <p>Зачёт № 2 Атмосфера</p>		Повтор темы
21.	<p>Биосфера Земли. (5ч)</p> <p>Разнообразие растительного и животного мира Земли.</p> <p>Границы биосферы</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы</p> <p>с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обосновывать проведение границ биосферы.</p> <p>Описывать сферу распространения живых организмов.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов</p>	§48

		в биосфере	
22.	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.	<p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа</p> <p>и сравнения карт, иллюстраций, моделей</p>	§48
23.	Биологический круговорот. Роль биосферы	<p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ.</p> <p>Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек</p>	§48
24.	Биосфера Земли. <i>Практическая работа:</i> ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.	<p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p>Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).</p> <p>Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.</p> <p>Объяснять роль биосферы в жизни Человека</p>	§48
25.	Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за	<p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p>Описывать меры, направленные на охрану биосферы.</p>	§50

	растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды	Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.	
26.	Географическая оболочка Земли. (7ч) Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке	§51
27.	Территориальные комплексы: природные, природно - антропогенные	Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по	§51

		проблемам антропогенного изменения природных комплексов	
28.	<p>Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве.</p> <p>Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.</p>	<p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.</p> <p>Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.</p>	§49
29-31.	<p>Природные зоны Земли.</p> <p>Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах.</p> <p><i>Практическая работа</i> Описание природных зон Земли по географическим картам.</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернет_те и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны,</p>	§52-53

		о хозяйственной деятельности людей в природной зоне	
32.	<p>Обобщающий урок по теме</p> <p>«Географическая оболочка Земли»</p> <p>Зачёт № 3</p>		Повтор темы
33-34.	<p>Повторение изученного за год.</p>		подгот. к К/Р
35.	<p>Итоговый контроль.</p> <p>Итоговое тестирование за курс географии 5-6 классов</p>		

7 КЛАСС

№ п\п, № в теме	дата	Тема урока	содержание	УУД		Практическая часть
				предметные	метапредметные	
Введение (3 часа)						
1(1)		Как мы будем изучать географию?	Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой, охрана природы	Уметь объяснять роль человека в природе, понятие «рациональное природопользование».		Знакомство с учебником.
2(2)		Географические карты.	Виды карт, их различия, способы изображения объектов.	Уметь классифицировать карты, различать виды проекций и способы изображения объектов.		Работа с атласом и учебником.
3(3)		Географическая исследовательская практика.	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат объектов.	Уметь работать с масштабом карт, применять знания 6-го класса для определения географических координат точек на карте.	Умение работать в парах, оценивать работу одноклассников.	1.Определение расстояний по глобусу и карте в градусах и километрах. 2.Определение географических координат точек.

Население Земли (5 часов)						
4(1)		Народы, языки, религии.	Основные народы, религии и языки народов мира, отличительные признаки народов мира, языковые семьи, международные языки, мировые религии.	Объяснять понятия: раса, этнос, языковая семья, находить отличия между расами, этносами, характеризовать численность и плотность населения.	Находить различия в культуре, быте, хозяйственной деятельности людей.	Анализ карты «Народы и плотность населения мира»
5(2)		Города и сельские поселения.	Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и агломерации.	Объяснять понятия: город, село, агломерация; находить различия между типами поселений.		Работа с учебником и атласом.
6(3)		Страны мира.	Многообразие стран мира, различия по государственному строю, республика и монархия, зависимая территория.	Объяснять понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению, сравнивать их.	Умение работать с дополнительными источниками информации, составлять характеристику страны по плану.	П\Р: Составление таблицы «Самые многочисленные страны мира»
7(4)		Экономически развитые страны мира.	Что такое хозяйство? Различия стран по уровню экономического развития, как страны зависят друг от друга, от чего зависит богатство страны.	Понятия: хозяйство, экономически развитая страна, развивающаяся; характеризовать страны по территории, ресурсам и развитию экономики.	Умение составлять характеристику страны, искать дополнительные материалы в справочниках, анализировать таблицы.	Работа с атласом и таблицами.

8(5)		Изучение населения по картам.	Комплексная информация о странах: расположение, численность, размещение по территории, принадлежность к этносам, религиям.	Уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы.	Умение работать в группах, пользоваться разными источниками информации.	П\Р: Работа с атласом и дополнительной литературой по составлению характеристики страны.
Природа Земли (12 часов)						
9(1)		Развитие земной коры.	Как формировался облик Земли, развитие земной коры на различных территориях, процессы на границах литосферных плит, как развивались платформы и складчатые области, карта строения земной коры. Гипотеза Вегенера.	Объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит и описывать процессы на их границе.		Работа с учебником и картами атласа.
10(2)		Размещение гор и равнин.	Как размещаются на Земле горы и равнины, как взаимосвязаны тектоническое строение и формы рельефа.	Сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.	Приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику.	П\Р: Обозначение на к\к крупнейших платформ, складчатых областей и форм рельефа.
11(3)		Природные ресурсы земной коры.	Какие природные ресурсы земной коры использует человек, что происходит с горными породами в природе, где искать полезные ископаемые.	Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать	Приводить примеры использования человеком	Работа с атласом и таблицами горных пород и минералов.

				горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.	земельных и минеральных ресурсов.	
12(4)		Распределение температур на Земле.	От чего зависит температура воздуха, границы тепловых поясов, распределение температур по поверхности земли.	Объяснять понятия: изотерма, тепловой пояс, пояс освещенности, находить закономерности распределения температур.		Работа с учебником и атласом.
13(5)		Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	Как распределяется атмосферное давление на Земле, постоянные пояса давления, от чего зависит количество осадков, основные факторы влияния.	Уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков.		Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»
14(6)		Общая циркуляция атмосферы.	Могут ли меняться воздушные массы? Типы воздушных масс. Что такое пассаты, муссоны, западный перенос? Как возникают господствующие ветры?	Уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от	Умение работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы.	Анализ карты «Климатические пояса и области мира»

				территории.		
15(7)		Климатические пояса и области мира.	Как влияет на климат географическая широта? Климатообразующие факторы, сколько на Земле климатических поясов, пояса основные и переходные, изучение климатограмм.	Понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам.	Умение находить дополнительную информацию в ходе урока, используя справочники.	П\Р: Описание одного из климатических поясов по плану, характеристика климатограмм.
16(8)		Океанические течения.	Что вы знаем о движении воды в океане, течения и противотечения; о чем говорит схема поверхностных течений, виды течений и причины движения.	Уметь различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды.		Работа с картой атласа.
17(9)		Реки и озера Земли.	Как реки зависят от рельефа и климата? Где текут самые крупные реки, где больше озер?	Уметь объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.	Уметь давать характеристику рек и озер по типовому плану, подбирать вопросы к тексту учебника.	П\Р: Нанесение на к\к крупных рек и озер мира, характеристика по плану.
18(10)		Растительный и	Как устроен растительный и животный мир	Объяснять понятия:	Уметь составлять	Работа с атласом,

		животный мир Земли.	нашей планеты? Как связаны растения и животные с природными условиями? Почему фауна и флора на разных материках различаются?	природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках.	характеристику растительного и животного мира с использованием дополнительной литературы, делать мини-проекты.	дополнительной литературой.
19(11)		Почвы.	Чем объясняется разнообразие почв? Какие типы почв распространены на Земле? Факторы почвообразования, плодородие почв.	Уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности.		Работа с учебником, атласом и образцами почв.
20(12)		Природа Земли.	Обобщение и систематизация знаний.	Применять знания по изученным темам.		Тест, работа с атласом.
Природные комплексы и регионы (4 часа)						
21(13)		Природные зоны Земли.	Что нужно знать о природных зонах? Как меняются природные зоны по земному шару. Широтная зональность и высотная поясность.	Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках.	Уметь находить ключевые слова в дополнительных источниках информации	П\Р: Описание природной зоны по плану.

22(14)		Океаны.	Состав Мирового океана; особенности природы самого большого и самого холодного океанов.	Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.	Уметь находить причинно-следственные связи при характеристике природы океана.	П\Р: Описание океана по плану. Сравнение океанов.
23(15)		Материки.	Что такое материк? В чем состоит сходство и различие между материками? Различия материков по полушариям.	Уметь сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади.		Работа с атласом.
24(16)		Сходства и различия материков.	Деление мира на части, материки и части света, географический регион, понятие «граница», ее виды, объединения стран и союзы.	Знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.	Умение работать в парах.	Работа по атласу: установление сходств и различий материков на основе карт и учебников.
Материки (41 час)						
25(1)		Африка. Географическое положение, история открытия материка.	О чем говорит г\п материка, крайние точки и береговая линия, размеры; история освоения материка в древности и в эпоху ВГО.	Уметь давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.	Создание мини-проекта по теме «Освоение Африки»	П\Р: Определение географических координат крайних точек, протяженности материка. Работа с учебником и атласом.
26(2)		Особенности земной коры, рельефа и полезных	Строение земной коры и его взаимосвязь с рельефом и полезными ископаемыми, Великий Африканский разлом.	Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом	Уметь составлять комплексную характеристику, используя	П\Р: обозначение на к\к географических объектов рельефа и полезных

		ископаемых.		материка, характеризовать полезные ископаемые.	дополнительные источники информации.	ископаемых.
27(3)		Особенности климата и внутренних вод Африки.	Что влияет на климат Африки, климатообразующие факторы, работа с климатограммами; влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод.	Уметь давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умение находить причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод.	П\Р: описание климата отдельных пунктов с использованием климатограмм и атласа.
28(4)		Население материка.	Что знают об Африке в мире? Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения.	Уметь описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.	Умение работать с дополнительными источниками информации.	Работа с атласом.
29(5)		Путешествие по Африке: Касабланка – Триполи. Египет.	Совершить путешествие по странам Северной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику региона.		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.
30(6)		Путешествие: Томбукту-Лагос-оз. Виктория	Совершить путешествие по странам Западной и Центральной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику региона		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.
31(7)		Путешествие: оз. Виктория-Кейптаун	Совершить путешествие по странам Южной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику региона		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.

32(8)	Африка в мире.	Урок обобщения и повторения.	Опрос материала по теме «Африка» с использованием карт атласа.	Уметь применять полученные знания по теме.		Тест с использованием атласа.
33(9)		Австралия. Особенности географического положения и рельеф.	В чем особенности г\п материка, как строение земной коры проявляется в рельефе и полезных ископаемых.	Уметь характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом.	Умение находить ответы на вопросы в картах атласа и учебнике.	П\Р: Определение по карте г\п материка и его сравнение с г\п Африки.
34(10)		Климат материка и внутренние воды.	Климатические особенности материка, влияние климатообразующих факторов; внутренние воды и их расположение.	Выявлять влияние г\п, рельефа и течений на климат; взаимосвязь климата и внутренних вод; показ по карте.		Работа с учебником и атласом.
36(11)		Путешествие по Австралии.	Совершить путешествие по территории материка, пересечь его природные зоны и объяснить их различия.	Уметь работать по карте атласа и используя текст учебника составлять краткий рассказ.	Работать в группах	Работа с учебником и атласом.
37(12)		История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз.	Влияние г\п материка на освоенность, своеобразие местного населения; государство.	Уметь рассказывать об освоении материка, показывать маршруты экспедиций, характеризовать население.	Составлять мини-проекты по тексту учебника и картам атласа.	Работа с учебником и атласом.
38(13)		Океания. Меланезия,	Познакомиться с крупнейшим в мире скоплением островов, их населением и	Уметь выделять группы островов, показывать на карте, объяснять их		Работа с атласом и дополнительной

		Микронезия, Полинезия.	хозяйственной деятельностью.	различия.		литературой.
39(14)		Антарктида. Образ материка. История открытия.	Особенности г\п материка, история открытия, исследование материка в современности.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.		Работа с атласом и к\к.
40(15)		Природа материка.	Познакомиться со сложным строением, подледным рельефом, суровыми климатическими условиями и приспособленностью органического мира.	Уметь характеризовать климат материка во взаимосвязи с г\п, называть черты приспособленности к суровым условиям органического мира.	Умение выбирать из текста ключевые понятия	Работа с учебником, дополнительной литературой.
41(16)		Южная Америка. Географическое положение. История исследования.	Что мы знаем о сходствах и различиях г\п Южной Америки и Африки, история открытия и исследования материка.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка.	Уметь самостоятельно выбирать необходимый материал из текста и атласа.	П\Р: характеристика г\п материка по плану.
42(17)		Тектоника, рельеф , климат и внутренние воды материка.	Познакомиться с особенностями природы материка, сравнить с природой Африки.	Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными		П\Р: определений сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

				ископаемыми, называть климатообразующие факторы.		
43(18)		Путешествие по Южной Америке.	Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата.	Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов.	Работа в группах.	П\Р: описание и сравнение природных зон материка.
44(19)		Латинская Америка в мире. Население.	Как Южная Америка стала Латинской, Кто такие латиноамериканцы, разнообразие народов.	Уметь классифицировать и характеризовать население по их проживанию. Метисы, мулаты, самбо.		П\Р: характеристика стран по плану.
45(20)		Урок итогового повторения по материкам Южного полушария.	Контроль знаний и умений работать с картографическим материалом.	Давать полные ответы, используя карты атласов.		Работа с атласом.
46(21)		Северная Америка. История открытия, географическое положение, рельеф.	Кто открыл материк? Его г\п, взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых.	Уметь показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.		П\Р: характеристика г\п материка по плану, работа с к\к.
47(22)		Климат и внутренние воды	Какова особенность климата, расположение климатических зон,	Уметь выделять климатообразующие	Уметь выявлять причинно-	Работа с атласом.

		материка.	основные черты внутренних вод Северной Америки.	факторы, показывать их влияние, характеризовать внутренние воды.	следственные связи, используя атлас.	
48(23)		Путешествие по материке.	Пройти маршрутами: Лос-Анжелес-Сан-Франциско-Чикаго-Нью-Йорк, узнать об особенностях природы. Размещение природных зон.	Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику.		Работа с учебником и атласом.
49(24)		Англо-Саксонская Америка.	Познакомиться с населением материка, разнообразием стран, США.	Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах.		Работа с атласом, дополнительной литературой.
49(25)		Евразия. История освоения. Географическое положение материка.	Чем Евразия похожа на другие материки, особенности географического положения, этапы освоения территории.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций.		П\Р: определение г\п материка по плану, работа с к\к.
50(26)		Геологическое строение и рельеф материка.	В чем особенности геологического строения материка, его влияние на размещение рельефа и полезных ископаемых.	Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	Умение работать в парах по сбору информации.	П\Р: таблица на соответствие строения земной коры и форм рельефа, работа с к\к.
51(27)		Особенности климата. Влияние рельефа на	Что влияет на климат, почему климат побережий различен, влияние рельефа на	Уметь характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в		Работа с учебником и атласом.

		климат.	климат.	разных частях материка.		
52(28)		Внутренние воды Евразии.	Как климат и рельеф влияют на размещение и разнообразие внутренних вод материка.	Уметь характеризовать реки и озера по плану, показывать на карте.		Работа с атласом и к\к.
53(29)		Природные зоны материка.	Разнообразие природных зон – следствие влияния рельефа и климата.	Уметь характеризовать природные зоны материка по 40 с.ш., объяснять закономерности.		Работа с атласом и к\к
54(30)		Евразия в мире. Население.	Знакомство с народами материка, их разнообразием, переселением народов, различная плотность заселения, ее причины.	Уметь показывать границу Европы и Азии, характеризовать народы, объяснять различия в плотности.	Подбирать информацию из дополнительных источников, составлять мини-проекты.	Работа с атласом, дополнительными источниками информации.
55(31)		Путешествие: Исландия- Пиренейский полуостров.	Совершить путешествие от Исландии через Атлантический океан до Пиренейского полуострова.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с атласом, энциклопедиями.
56(32)		Маршрут: Стокгольм- Амстердам.	Путешествие по странам Северной Европы, познакомиться с природой и населением.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с атласом, энциклопедиями.
57(33)		Маршрут: Стокгольм- Севастополь.	Путешествие по странам Восточной Европы, познакомиться с природой и населением.	Применить знания о природе и населении для характеристики		Работа с атласом, энциклопедиями.

				маршрута.		
58(34)		Маршрут: Сицилия- Мессина- Стамбул.	Путешествие по странам Южной Европы, познакомиться с природой и населением.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с атласом, энциклопедиями.
59(35)		Германия, Франция, Великобритания.	Путешествие по крупнейшим странам Европы.	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	П\Р: составление комплексной характеристики стран Европы.
60(36)		Азия в мире.	Познакомиться с самой многонаселенной частью света, контрастами населения и уровня развития.	Уметь приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность.		Работа с атласом, дополнительной литературой.
61(37)		Маршрут: Босфор-Мертвое море-Персидский залив	Совершить путешествие по территории Юго-Западной Азии.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.
62(38)		Маршрут: Ташкент- Катманду		Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.

63(39)		Маршрут: Бангкок-Шанхай-Токио		Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.
64(40)		Япония, Китай, Индия.		Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.
65-68(41)		Итоговое повторение.	Повторение и обобщение знаний. Контроль знаний по всему курсу программы 7-го класса.			
Резерв времени 2 часа						

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Тип урока	Ко л час	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Вид контроля
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты)	
1	Введение. География России	Вводный	1	География России	Формирование знаний и понятий о предмете «География. Россия»	Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией	Беседа
2	Россия на карте мира	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	ГП России, место России среди других стран, в Европе и Азии. Площадь. Крайние точки. Государственная граница России. Валовой внутренний продукт.	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.	Смысловое чтение, анализ диаграмм, рубрика «Стоп-кадр», чтение и анализ карт, устный рассказ
3	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Географическое положение, климатические условия России.	Формирование знаний о зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о влиянии на климат удалённости или близости	Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать «мировую карту холода». Сравнить географическое положение своего района с более северным	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия.

					морей.	и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.	
4	Наша страна на карте часовых поясов.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линии перемены дат.	Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.	Чтение и анализ карты часовых поясов, сравнительный анализ рисунков
5	Как ориентироваться по карте России	Комбинированный	1	Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство, субъекты, округа России.	Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных	Работа с текстом и картами, задания тренажёра, рубрика ЭЯМ

						источников.	
6	Формирование территории России	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Формирование, освоение и заселение территории России. Русские землепроходцы и исследователи. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.	Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение.	Работа с картами, обсуждение презентаций, устный рассказ, синтез и анализ таблицы.
7	Наше национальное богатство и наследие.	Урок - исследование	1	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие	Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном наследии	Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору)	Характеристика данных шмуцтитула, анализ графиков, работа с картами, устный рассказ. Задания тренажёра, презентации.
8	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире»	Контроль но-обобщающих	1	Обобщение, коррекция знаний по теме «Россия в мире»	Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы	Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.	Экспресс-контроль, работа с картой, задания на логику, ГД

9	Численность населения	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	<p>Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Сокращение численности населения России.</p> <p>Демографические потери.</p>	<p>Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.</p>	<p>Дискуссия, решение задач, ЭЯЗ, синтез и анализ графика, работа с текстовой, картографической, статистической информацией</p>
10	Воспроизводство населения	Комбинированный	1	<p>Воспроизводство населения и его особенности. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России</p>	<p>Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в</p>	<p>Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с</p>	<p>Эвристическая беседа, анализ карты, решение проблемных задач, сравнительный анализ графика</p>

					различных районах страны.	показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи.	
11	Наш «демографический портрет»	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида. Средняя продолжительность жизни.	Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России и её регионах; о средней продолжительности жизни.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.	Работа с половозрастной пирамидой населения, работа с картами возрастного состава населения, устный рассказ, презентации, сообщения
12	Учимся с «Полярной звездой»	Урок - исследование	1	Половозрастной состав населения России	Формирование умений определять половозрастной состав основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Анализ половозрастных пирамид регионов России, обобщение данных
13	Мозаика народов	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Язык	Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном	Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов	Работа с текстовой, картографической и иной информацией, анализ схемы, дискуссия, ЭЯМ

				<p>межнационального общения.</p> <p>География религий.</p>	<p>составе РФ;</p> <p>о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.</p>	<p>с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.</p>	
14	Размещение населения	Комбинированный	1	<p>Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения</p>	<p>Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.</p>	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации</p>	<p>Работа с текстом и тематическими картами, эвристическая беседа, сравнительный анализ статистических данных</p>

15	Города и сельские поселения. Урбанизация	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Типы поселений. Города и сельские поселения. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.	Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.	Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.	Синтез и анализ схемы «Типы городов России», анализ диаграммы «Людность городов» смысловое чтение, ЭЯЗ, ЭЯМ, анализ тематических карт.
16	Миграции населения	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Миграционный прирост. Миграции – этнический процесс.	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее	Работа с текстовой, картографической и иной информацией, анализ схемы, презентации, сообщения, ЭМИ

					<p>страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.</p>	<p>высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе</p>	
17	Россияне на рынке труда	Урок-исследование	1	<p>Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал</p>	<p>Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны.</p>	<p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнить по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.</p>	<p>Сравнительный анализ схем, анализ статистических данных, работа с текстовой и картографической информацией, беседа.</p>

18	Обобщение по теме	Систематизация и контроль знаний по теме «Россияне»	1	Базовые знания и понятия по теме «Россияне»	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне»	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.	Работа тематическими картами, экспресс-контроль, задания на логическое мышление, ГД
19	История развития земной коры	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая шкала. Эпоха складчатости.	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	Работа с табличной, картографической, текстовой информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ
20	Рельеф: тектоническая основа	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	1	Геосинклинали и платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и	Работа с тематическими картами, анализ рисунков 27-29, рубрика «Шаг за шагом», ЭЯМ

				Тектонические структуры.	платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории.	тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.	
21	Рельеф: скульптура поверхности.	Комбинированный	1	Выветривание. Виды выветривания. Эрозия. Денудация. Оледенение. Многолетняя мерзлота.	Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и ей последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии.	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.	Работа с тематическими картами, сравнительный анализ, устный рассказ, дискуссия
22	Ресурсы земной коры	Урок-исследование	1	Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые,	Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением	Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать	Работа с тематическими картами, систематизация и анализ информации, презентации, сообщения, беседа, рубрика «Шаг за шагом»

				основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования	земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой.	экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.	
23	Учимся с «Полярной звездой»	Урок - практикум	1	Систематизация информации о полезных ископаемых России.	Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты	Работа с текстовой, табличной и картографической информацией, презентации, статьи справки, сообщения, доклады.
24	Солнечная радиация.	Урок сообщения и усвоения новых	1	Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация. Суммарная радиация.	Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по	Анализ карт, работа с текстом, рубрика «Стоп-кадр»,

		знаний		Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.	территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.	ЭЯЗ, ЭЯМ (1)
25	Атмосферная циркуляция	Комбинированный	1	Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и антициклон.	Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	Работа с тематической картой, задания тренажёра, устный рассказ, тест, наблюдения, анализ рисунков 40-42 стр 88-89
26	Зима и лето в нашей северной стране.	Урок - исследование	1	Сезонность климата. Континентальность климата. Распределение температуры воздуха и осадков.	Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов;	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и	Работа с картографической и текстовой информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ

				Синоптическая карта.	о синоптической карте	своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.	
27	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Климатические пояса и типы климатов России	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.	Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения.	Анализ графика, работа с картографической и текстовой информацией, тестовая работа

28	Как мы живём и работаем в нашем климате	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	1	<p>Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское хозяйство.</p> <p>Коэффициент увлажнения.</p> <p>Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях.</p>	<p>Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания.</p> <p>Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям.</p> <p>Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице.</p> <p>Создавать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей.</p> <p>Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p>	<p>Работа с картографической и текстовой информацией, беседа, ЭЯМ, задания тренажёра, сообщения, презентации</p>
----	---	---	---	--	--	--	--

29	Обобщение и коррекция знаний		1	Закрепить, корректировать базовые знания о климатических условиях России	Закрепление базовых понятий и знаний о факторах, влияющих на климат России, а также на жизнь и деятельность россиян.	Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана	Экспресс-контроль, анализ карты, задания на логику, графический диктант
30	Наши моря	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Отличие моря от океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей Северный морской путь.	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.	Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.	Сравнительный анализ, описание по плану, задания в тренажёре
31	Наши реки	Комбинированный	1	Режим реки. Расход воды. Водоносность реки. Типы питания. Годовой сток. Падение и уклон реки. Речная система. Водораздел.	Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях,	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять	Работа с контурными, тематическими картами, описание по плану, задания тренажёра, ОА.

					связанных с водами.	описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.	
32	Где спрятана вода	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Озёрный край. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края.	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	Работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, описание озера по плану
33	Водные дороги и перекрёстки	Комбинированный	1	Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части	Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности , пути охраны и	Работа в парах, работа с тематическими картами и текстовой информацией,

				России. Морские пути сообщения. Морской порт.	речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны.	рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.	задания тренажёра
34	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	Сравнение различных мнений и позиций по заданной проблеме
35	Почва – особое тело	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Почва. Почвенные ресурсы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.	Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России.	Работа с образцами, анализ почвенной карты, презентации, ЭЯЗ, задания тренажёра.

					края.	Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.	
36	Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»	Контроль но-обобщающих	1	Базовые понятия и умения по теме «Природа России»	Закрепить, корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	Географический диктант, экспресс-контроль, презентации, работа с картографической и текстовой информацией.
37	Северные безлесные зоны	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические	Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятиях населения и экологических		Анализ картографических, статистических текстовых данных, задания тренажёра

				проблемы.	проблемах.		
38	Лесные зоны	Комбинированный	1	Россия – лесная держава. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Зоны смешанных и широколиственных лесов и их особенности	Формирование знаний о тайге, смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире таёжной зоны, смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ
39	Степи и лесостепи	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Степная и лесостепная зона – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах.	Сравнивать географическое положение природных зон.	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ
40	Южные безлесные зоны	Комбинированный	1	Зоны пустынь и полупустынь и их особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей этих зон. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы	Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯМ

41	Субтропики Высотная поясность в горах	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Зона субтропиков. Степень освоения зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность. Жизнь и хозяйство в горах	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.	основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно- следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯМ
42	Учимся с «Полярной звездой»	Урок- практикум	1	Закрепление и коррекция знаний о природно- хозяйственных зонах России, о взаимосвязи и взаимообусловленности и их компонентов.	Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно- хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнивать ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ (по выбору). Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать	Работа с картографической, табличной, текстовой и иной информацией, сравнительный анализ данных, описание ПХЗ по плану, обработка информации из Интернета.

					природных зон	выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать ИКТ.	
43	Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Обобщение и коррекция знаний	1	Базовые знания, понятия и умения по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «ПХЗ России»	Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников	Экспресс-контроль, работа со схемой и тематическими картами, задания на логическое мышление
44	Развитие хозяйства	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Отрасли экономики. Структур хозяйства страны, факторы их формирующие. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»	Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и отраслях экономики; о факторах формирования и развития структур хозяйства страны; о секторах экономики, цикличности развития хозяйства и «циклах Кондратьева»	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	Анализ схем, сравнительная характеристика данных, работа с картами, задания тренажёра, ЭЯМ,ЭМИ
45	Особенности экономики России	Комбинированный	1	Национальная экономика России, её особенности.	Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-ресурсном,	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности,	Сравнительный анализ схем «Доля секторов экономики в отдельных

				<p>Отраслевая структура хозяйства и качество населения.</p> <p>Исторические этапы развития хозяйства РФ. Проблемы и перспективы развития экономики страны.</p>	<p>человеческом и производственных капиталах страны; об отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших показателях уровня её экономического развития; об исторических этапах, проблемах и перспективах развития экономики страны</p>	<p>структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона.</p> <p>Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).</p>	<p>странах мира»,</p>
46	<p>Учимся с «Полярной звездой»</p>	<p>Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»</p>	1	<p>Портрет страны на фоне мира. Природные ресурсы страны.</p> <p>Всемирное природное и культурное наследие. Обычаи и традиции народов мира.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности.</p> <p>Формирование основ экологического сознания.</p>	<p>Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подготовить итоги.</p>	<p>Подготовка и публичная защита проекта.</p>
47	<p>Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность</p>	<p>Урок сообщения и усвоения новых знаний</p>	1	<p>ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Топливно - энергетический баланс.</p> <p>Межотраслевой комплекс. Угольная промышленность.</p>	<p>Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о главных</p>	<p>Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.</p> <p>Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных</p>	<p>Анализ и характеристика схемы, работа с картографическими и статистическими материалами, устный рассказ, ЭЯЗ(6,7), ЭМИ</p>

				<p>Главные угольные бассейны страны. Перспективные районы добычи. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Значение угольной промышленности в хозяйстве страны.</p>	<p>и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости.</p>	<p>потребителей- на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на К/К основные районы добычи угля.</p>	
48	Нефтяная промышленность.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Крупные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли</p>	<p>Формирование знаний о нефтяной промышленности, её значении в современном мире; о роли нефти во внешней торговле; о России как одном из крупнейших производителей нефти, о крупнейших районах нефтедобычи; о перспективных районах нефтедобычи и системах трубопроводов; об экологических проблемах отрасли.</p>	<p>Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице</p>	<p>Работа с текстовой и картографической информацией, анализ таблицы, задания тренажёра, ОА</p>
49	Газовая промышленность	Комбинированный	1	<p>Газовая промышленность. Преимущества и</p>	<p>Формирование знаний об особенностях и преимуществах природного</p>	<p>Наносить на К/К основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой</p>	<p>Работа с картографической, статистической текстовой информацией,</p>

				особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие месторождения газа. Основные газопроводы.	газа, о роли газа во внешней торговле; об особенностях размещения газовой промышленности, о крупнейших разрабатываемых и перспективных месторождениях газа; об основных газопроводах и экологических проблемах газовой промышленности.	промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	графический диктант, ЭЯЗ,ЭЯМ
50	Обобщение по теме «Нефтяная и газовая промышленности»	Обобщение и систематизация знаний и понятий	1	Обобщить и систематизировать информацию о газовой и нефтяной промышленности России	Систематизация, коррекция и обобщение полученной информации на основе изучения картографических и табличных данных	Уметь формулировать выводы, сравнивать и систематизировать полученные данные, составлять и анализировать структурные схемы: наносить на К/К объекты, сопоставлять и анализировать различные карты	Экспресс-контроль, работа с картографической информацией, синтез и анализ схемы, анализ тематических карт
50	Электроэнергетика	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Типы электростанций. Энергосистемы. Размещение крупных электростанций в стране. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.	Формирование знаний о роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах, размещении электростанций по территории страны; о крупнейших	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-	Синтез и анализ таблицы и схемы, дискуссия, задания тренажёра

					электростанциях, проблемах и перспективах электроэнергетики.	следственного развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ	
51	Чёрная металлургия	Комбинированный	1	Состав, место и значение металлургии в хозяйстве страны. Типы предприятий. Основные центры чёрной металлургии.	Формирование знаний об особенностях, составе, месте и значении металлургического комплекса, об особенностях размещения и основных центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные металлургические районы и центры.	Работа с картами и текстом, устный рассказ, задания тренажёра, ЭЯЗ(5,6), ЭМИ(11)
52	Цветная металлургия	Урок усвоения новых	1	Цветная металлургия. Руды цветных металлов. Алюминиевая	Формирование знаний об особенностях цветной металлургии, о рудах цветных металлов,	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной	Работа с картографической и текстовой информацией, анализ схемы, презентации,

		знаний		промышленность. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Крупнейшие центры производства алюминия.	особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об алюминиевой промышленности и крупнейших центрах производства алюминия.	металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации и доклады об использовании цветных металлов в хозяйстве.	доклады, задания тренажёра, ЭМИ
53	Машиностроение	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Состав, место и значение машиностроения. Специализация. Кооперирование. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями машиностроительных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; проблемах, перспективах развития и влиянии на окружающую среду	Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду	Работа с картами и схемой, устный рассказ, задания тренажёра, ОА, ЭМИ (8,10)
54	Химическая	Урок сообщения	1	Состав, место и значение в хозяйстве	Формирование знаний о составе, месте и значении в	Выявлять роль химической промышленности и её	Анализ карт, работа с текстом и рисунками,

	промышленность	и усвоения знаний		химической и лесной промышленности. Основные центры производства минеральных удобрений. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность и её крупнейшие центры.	хозяйстве химической промышленности; о факторах размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями об основных центрах производства минеральных удобрений, воздействии на окружающую среду, о путях решения экологических проблем.	важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на К/К основные центры химпромышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств	задания тренажёра, ЭЯМ(10)
55	Лесопромышленный комплекс	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения.	Формирование знаний о составе, месте и значении лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны, о географии важнейших отраслей, главных районах лесозаготовок, об особенностях размещения и центрах целлюлозно-промышленного комплекса; о проблемах и воздействии комплекса на окружающую среду.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной	Работа с картографической, текстовой и табличной информацией, анализ схемы, задания тренажёра, ОА, ЭМИ

						промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ	
56	Растениеводство	Комбинированный	1	Земельные ресурсы. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Технические культуры. Главные сельскохозяйственные угодья.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях растениеводства и главных районах возделывания зерновых культур; о технических культурах и районах их возделывания.	Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводство по плану Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на К/К главные сельхозрайоны страны. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ	Анализ схемы, работа с текстом, анализ картографической информации, сравнительный анализ данных, ОА, ЭЯЗ (5,6), анализ ЭК показателей
57	Животноводство	Комбинированный	1	Отраслевой состав животноводство. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельхоз производства России и	Формирование знаний об отраслях и особенностях животноводства в России, об отраслях специализации скотоводства, свиноводстве и овцеводстве, об отличиях сельхоз производства России от других стран мира	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на К/К основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельхозпроизводства	Работа с картографической, текстовой и табличной информацией, анализ ЭК показателей, задания тренажёра, ЭМИ (9), ЭЯЗ (4,5)

				некоторых стран мира.		России и других стран.	
58	Учимся с «Полярной звездой»	Реализация проекта «АПК моего района. Решение проблем АПК»	1	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы АПК.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ экологического сознания	Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	Анализ схемы, работа с картами и текстом, задания на стр. 191-192, синтез и анализ таблиц
59-60	Транспортная инфраструктура	Уроки сообщения и усвоения новых знаний	2	Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта.	Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о транспорте как «кровеносной системе» страны; видах транспорта, их особенностях и	Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в	Сравнительный анализ текстовых, картографических, статистических материалов; характеристика вида транспорта, работа с контурной картой, задания тренажёра,

				<p>Грузооборот и пассажирооборот. Сухопутный транспорт. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт.</p>	<p>взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных видах транспорта, об особенностях железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, об основных транспортных магистралях страны</p>	<p>России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России.</p>	<p>анализ схем, ОА, ЭМИ, ЭЯМ.</p>
			<p>Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Авиационный транспорт. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы</p>	<p>Формирование знаний об особенностях, видах, месте, значении, недостатках и преимуществах водного транспорта. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Основные проблемы авиационного транспорта. Транспортные узлы и магистрали.</p>	<p>Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору).</p>		
61	Социальная инфраструктура	Урок сообщения и усвоения новых	1	<p>Сфера услуг. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг.</p>	<p>Формирование знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о социальной инфраструктуре как части</p>	<p>Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав</p>	<p>Синтез и анализ таблицы, анализ данных по схемам, работа с картами и текстом, задания тренажёра, ЭЯЗ (6),</p>

		знаний		Территориальная организация сферы обслуживания. Наука – новый вид ресурсов.	инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации сферы обслуживания; об особенностях организации обслуживания в городах и сельской местности; о науке как новом виде ресурса.	сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	ЭЯМ (9)
62	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Размещения предприятий сферы услуг.	Формировать знания об особенностях сферы обслуживания своего региона, об отраслях, образующих сферу услуг своего региона; об особенностях размещения предприятий сферы услуг.	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона с таблицами. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать предположения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	Задания для групп, синтез и анализ табличных данных, дискуссия
63	Обобщение и коррекция знаний по теме «Хозяйство»	Контроль и коррекция	1	Базовые понятия по теме «Хозяйство России»	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство	Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать	Географический диктант, письменные задания на логику

	России»	знаний			России»	выводы	
64	Информационная структура	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	1	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Информационная инфраструктура, её состав. Информационная безопасность. Достоверность информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг.	Формирование знаний о роли и значении информации и связи в современной экономике, о видах связи, об информационном пространстве и достоверности информации; о качестве и структуре информационных продуктов и услуг, о влиянии системы связи на территориальную организацию общества.	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.	Работа с текстовой информацией, анализ схем, работа с ресурсами Интернета, задания тренажёра, ЭЯЗ, ЭМИ
65-68	Итоговое обобщение и повторение	Повторительно-обобщающих	1	Базовые знания и понятия по курсу географии России	Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса	Задания для групп
69-70	Резерв	-	-	-	-	-	-

9 КЛАСС

№ урока п/п	Тема	Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Регионы России (12 ч)			
1.	Введение. Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену	Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками	Выяснять, как организовывать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Формировать ответственное отношение к учёбу, готовность и способность к самообразованию. Формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
2.	Районирование России	Подходы к районированию. Вклад П. П.	Определять виды районирования по количеству и
3	Практическая работа. «Анализ различных видов районирования»	Семёнова-Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географические районы России. Географические районы Европейской и	проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов

		Азиатской России. Характеристика географического района.	
4	Учимся с «Полярной звездой». Изучение изображения Земли из космоса. Отличие космического снимка от карты.	Источники географической информации	Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ
5	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов	Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий
6	Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири		
7	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата.		
8	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.		

	Гео- графическое положение. Особенности природы: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность		
9	Экологическая ситуация в России	Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем
10	Экологическая безопасность России.		Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе
11	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»		Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию
12	Обобщение по теме «Регионы России»		
Европейская Россия (32 ч)			
13	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы.	Характеристика географических районов: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ,	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического

	Характеристика экономико-географического положения района Практическая работа. Выявление и анализ условий для развития Центральной России	Поволжье, Урал. Состав, особенности географического- положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.
14	Центральная Россия. Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Современные проблемы и перспективы Центральной России.	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на отдельных территориях. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства
15	Центральный район. Состав и географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации.		
16	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы.		
17	Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Особенности природы и хозяйства.		
18	Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.		
19	Москва — столица России. Подмосковье.		
20	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»		
21	Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы. Практическая работа.		

	Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации		информационных технологий
22	Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России.		
23	Особенности развития хозяйства Северо-Запада.		
24	Санкт-Петербург — вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны.		
25	Учимся с «Полярной звездой». Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России»		
26	Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы		
27	Этапы освоения территории Европейского Севера. Население.		
28	Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера		
29	Учимся с «Полярной звездой». Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в		

	Череповце?»		
30	Пространство Европейского Юга. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы.		
31	Европейский Юг: освоение территории и население. География народов Европейского Юга.		
32	Этапы хозяйственного освоения территории Европейского Юга. Особенности современного хозяйства, проблемы и перспективы развития .		
33	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта		
34	Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы.		
35	Этапы освоения территории Поволжья. Население. Особенности размещения крупнейших городов.		
36	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. География важнейших отраслей хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья		
37	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»		

38	Пространство Урала. Географическое положение, состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы		
39	Урал — старейший горнопромышленный район России, этапы развития хозяйства. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района.		
40	Население. Особенности городов Урала.		
41	Практическая работа. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала		
42	Учимся с «Полярной звездой». Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»		
43	Обобщение по теме «Европейская Россия»		
44	Контроль знаний по теме «Европейская Россия»		
Азиатская Россия (13 ч)			
45	Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Практическая работа. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.	Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения,	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить
46	Заселение и освоение территории Сибири. Население.		
47	Хозяйство Сибири. Отрасли специализации.		

	Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России	национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших	<p>сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>
48	Западная Сибирь — главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК.	отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных	
49	Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Крупнейшие города Проблемы и перспективы развития района	экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	
50	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»		
51	Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия.		
52	Освоение территории Дальнего Востока. Население.		
53	Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке.		
54	Хозяйство Дальнего Востока. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры.		

55	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»		
56	Обобщение по теме «Азиатская Россия»		
57	Контроль знаний по теме «Азиатская Россия»		
Россия в современном мире (5 ч)			
58	Место России в мире. Соседи России. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со другими странами	Взаимосвязи России с другими странами мира	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира
59	Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России.		Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле
60	Практическая работа. Анализ показателей внешнеторгового оборота России		
61	Учимся с «Полярной звездой». Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края.	Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать презентации
62	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности		

63	Контроль знаний по теме «Россия в современном мире»		
Повторение и обобщение изученного (2 ч)			
Итоговый контроль. Подготовка к ОГЭ. (3ч)			

