

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол №7 от 30.08.2017года.

Утверждена

Приказ №45 от 30.08.2017.

Директор  Чистяков Г.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)

РУССКИЙ ЯЗЫК

наименование предмета в соответствии с учебным планом

класс 5-9

уровень обучения основное общее

учитель **Смирнова Нина Васильевна, Ершова Надежда Алексеевна**

квалификационная категория первая

Программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы», 2016 год.

Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, А.Д. Дейкина.

Программа по русскому языку С. И. Львова, В. В. Львов 5-9 классы, 2010 год.

УЧЕБНИКИ

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор- акад.РАО Н.М. Шанский, 2013г.
- 2) Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор- акад.РАО Н.М. Шанский, 2014г.

- 3) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор- акад. РАО Н. М. Шанский, 2015г.
- 4) Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор- акад.РАО Н.М. Шанский,2016г.
- 5) Учебник Русский язык, 9 класс (1 часть), С. И. Львова, В. В. Львов, изд-во «Мнемозина», 2012г.,

| название, автор, год издания | | количество часов | в год |
|------------------------------|-----------|------------------|-------|
| в неделю | | | |
| 5 класс | 175 часов | 5 часов | |
| 6 класс | 210 часов | 6 часов | |
| 7 класс | 140 часов | 4 часа | |
| 8 класс | 105 часов | 3 часа | |
| 9 класс | 102 часа | 3 часа | |

1. Планируемые предметные результаты.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и

дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1). Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2). Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение

различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1). Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2). Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1). Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1). Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, Доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргона.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с разными видами связи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планирование по русскому языку 5 класс

| № п/п | Дата | | Тема урока (основные вопросы) | Требования к ЗУН в соответствии с программой | Характеристика деятельности учащихся | Вид контроля | Домашнее задание | Результаты изучения учебного предмета (формирование УУД) |
|-------|-------|-------|---|---|---|-------------------------------------|---|--|
| | План. | Факт. | | | | | | |
| 1 | | | Язык и общение (4 ч.) Язык и человек. Общение устное и письменное. | Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка. | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Работают с орфограммами. | | § 1,2, упр. 7. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать мысли. Познавательные: объяснять языковые явления, связи отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| 2 | | | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа. | Овладевают приемами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируют ситуацию диалога. Работают дома: слушают | Пересказ информационного сообщения. | §3,4, подготовить устный пересказ информационного сообщения из СМИ. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|------------------------------------|----------------------|--|
| | | | | | информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе. | | | |
| 3 | | | РР Стили речи. | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи. | Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета. | Устное сочинение | §5, упр. 17. | Коммуникативные: проявлять речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления и сравнения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения. |
| 4 | | | Диагностическая контрольная работа. | Научиться применять полученные знания и умения в практической деятельности. | Пишут диктант с грамматическим заданием. | Диктант с грамматическим заданием. | Работа над ошибками. | Регулятивные: умение контролировать и распределять свое время при выполнении задания. Коммуникативные: умение работать с информацией, отбирать необходимый материал. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 5 | | | Анализ диагностической контрольной работы. Вспоминаем, повторяем, изучаем (25 ч.) Звуки и буквы. Произношение и правописание. | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова. | Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание. Знакомятся с понятием транскрипции. Отрабатывают его в упражнениях. Работают в группе. Читают и списывают текст, | | §6, упр. 24. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--------------------|-------------------------------|--|
| | | | | | выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. | | | деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования. |
| 6 | | | Орфограмма. | Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах | Знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. | | §7, упр. 27 или 28. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 7 | | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием | Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения на отработку правила: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение, подбирая проверочные слова. | Словарный диктант. | § 8, упр. 35, 39 (устно). | Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии. Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности. |
| 8 | | | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания проверяемых согласных в корне слова. Усваивают правило написания проверяемых | Словарный диктант. | §9, упр. 45, упр. 46 (устно). | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------|---|
| | | | | согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или <i>л, р, м, н</i>); различать одинаково произносимые слова с разным написанием; правильно писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова | согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. | | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 9 | | | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Знать способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки непроизносимой согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или <i>л, р, м, н</i>); выбирать заголовки из ряда предложенных | Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. | | § 10, упр. 48. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 10 | | | Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. | Правильно писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему | Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> , после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями, работают с орфографическим словарем. | | § 11, упр. 52. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 11 | | | Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . | Знать правило употребления разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> ; находить в словах разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> ; разграничивать <i>ь</i> разделительный | Активизируют правило написания разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Выполняют упражнения, | Словарный диктант. | §12, ОК, упр. 57, 58 (устно). | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-------------------|--|--|
| | | | | и <i>ь</i> как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i> ; графически обозначать условия выбора. | отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма. | | | структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 12 | | | Раздельное написание предлогов с другими словами. | Правильно писать словарные слова; усвоить понятие орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; знать о написании через дефис предлогов <i>из-за, из-под</i> ; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму-пробел; писать предлоги отдельно с другими словами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять связный текст с опорой на рисунок; озаглавливать текст | Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. | | §13, упр. 64 (1 или 2). | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование познавательного интереса. |
| 13 | | | РР Что мы знаем о тексте. | Знать признаки текста; анализировать и ограничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений. | Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. | Рассказ по схеме. | §14, подготавливать рассказ по схеме, упр. 68. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 14 | | | РР Подготовка к обучающему изложению (по | Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста. | Повторяют алгоритм написания изложения, составляют памятки к | | Упр. 70 (устно). | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|------------|-----------------------|---|
| | | | Г.А. Скребицкому, упр. 70) | составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план | написанию изложения. | | | нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 15 | | | РР Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70) | | Написание изложения. | Изложение. | Работа над ошибками. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 16 | | | Части речи. | Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста | С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. | | § 15, упр. 77 или 78. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры частей речи. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 17 | | | Глагол | Определять морфологические признаки глагола; знать об употреблении на письме <i>ь</i> после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; употреблять <i>ь</i> после шипящих во 2- | Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и | | § 16, упр. 83. | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|----------------------------|--------------------------------|--|
| | | | | ом лице глаголов настоящего и будущего времени; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста | время глаголов, приведенных в упражнениях. Ставят глаголы в неопределенную форму. | | | морфологических признаков глагола. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной исследовательской работе. |
| 18 | | | -Тся и –ться в глаголах. | Знать способ определения <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, находить орфограмму <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, пользоваться способом определения написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, составлять предложения с указанными глаголами | Активизируют правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | Распределительный диктант. | §17, ОК, упр. 85. | Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование познавательного интереса. |
| 19 | | | РР Тема текста. Сочинение «Воскресная прогулка» | Определять самую широкую тему из ряда предложенных, подбирать заголовки к теме; подбирать заголовки к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему | Учатся определять тему текста, подбирают заголовки к предлагаемым текстам. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант. | Сочинение | §18, упр. 87. | Коммуникативные: устанавливать рабочие взаимоотношения, эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, работы над сочинением. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к учению. |
| 20 | | | Личные окончания глаголов. | Знать личные окончания глаголов I и II спряжения; знать о раздельном и слитном написании <i>не</i> с глаголами; выделять личные окончания глаголов; писать раздельно <i>не</i> с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами | Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. | Словарный диктант. | §19, упр. 88 (устно), упр. 91. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание в устной и письменной форме. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилом. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование познавательного интереса |
| 21 | | | Имя существительное. | Знать морфологические признаки имени существительного; знать об употреблении и употреблении на письме <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных | Определяют морфологические признаки имени существительного. . . определяют род, число, | | §20, упр. 97. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------|---|---|----------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | склонение, падеж имен существительных. Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце существительных. | | | выявляемые в ходе исследования имени существительного. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 22 | | | Окончания существительных | Знать об употреблении <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных; определять род, число, падеж, тип склонения существительных; правильно употреблять <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных; выбирать написание <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний | Анализируют падежные окончания существительных, работая с таблицей. Выделяют окончания существительных. | Объяснительный диктант. | §20, ОК, упр. 100 или 101. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилом. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 23 | | | Имя прилагательное | Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании прилагательных с именами существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу); изменять прилагательные по родам, числам и падежам; согласовывать прилагательные с существительными; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имён | Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. | Диктант с самоподготовкой. | §21, упр. 108, 110 (устно). | Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования признаков имени прилагательного. Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии. Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---------------------|---|---|
| | | | прилагательных | | | | | |
| 24 | | | Местоимение. | Знать о личных местоимениях, их склонении; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений 3-го лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять личные местоимения 3-го лица после предлогов; пересказывать текст сказки | Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. | | §22, упр. 113. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимения. Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии. Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. |
| 25 | | | РР основная мысль текста. | Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль текста; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения выражения в ней основной мысли; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему; правильно отвечать на контрольные вопросы; выполнять контрольные задания | Определяют основные способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают иллюстрации к нему. | Домашнее сочинение. | §23, упр. 118. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 26 | | | РР Подготовка к обучающему сочинению по картине А.А. Пластова «Летом» | Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль. | Рассматривают картину. Подбирают ключевые слова. Составляют план сочинения. | | упр. 109 (рабочие материалы к сочинению). | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | устойчивой мотивации к обучению. |
| 27 | | | РР Обучающее сочинение по картине А.А. Платова «Летом» | | Пишут сочинение. | Сочинение. | Работа над ошибками. | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> |
| 28 | | | Подготовка к контрольной работе по теме «Повторение изученного в начальных классах». | Применять полученные знания для выполнения различных заданий. | Выполняют упражнения, направленные на отработку и закрепление полученных знаний, умений и навыков. | | Стр. 55 (контрольные вопросы и задания). | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, навык использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, чувств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего научения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |
| 29 | | | Контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Повторение изученного в начальных классах». | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Пишут диктант, выполняют грамматическое задание. | Диктант с грамматическим заданием. | Работа над ошибками. | <p>Регулятивные: умение контролировать и распределять свое время при выполнении задания.</p> <p>Коммуникативные: умение работать с информацией, отбирать необходимый материал.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |
| 30 | | | Анализ контрольной работы по теме | Применять полученные знания для выполнения различных заданий. Уметь анализировать и исправлять | Формирование у учащихся способностей к рефлексии | Работа над ошибками. | §24, 25, упр. 123. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования ,</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---------------------|----------------|--|
| | | | <p>«Повторение изученного в начальных классах»).</p> <p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31 ч.) Синтаксис. Пунктуация.</p> | <p>допущенные ошибки. Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста</p> | <p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении. Овладевают основными знаниями о пунктуации как о разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текстов.</p> | | | <p>контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p> |
| 31 | | | Словосочетание. | <p>Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное», «прилагательное + существительное»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; определять основную мысль высказывания; определять тему сочинения; составлять устный рассказ на основе опорных</p> | <p>Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главным и зависимым словами в словосочетании. Составляют словосочетания по рисунку.</p> | Выборочный диктант. | §26, упр. 136. | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи слов в словосочетании. Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии. Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|---|------------|----------------------|--|
| | | | | словосочетаний | | | | |
| 32 | | | Разбор словосочетания. | Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста | Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выполняют разбор словосочетаний. | | §27, упр. 140. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии.</p> <p>Личностные: формирование устойчивого интереса к изучению нового.</p> |
| 33 | | | Предложение. | Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); использовать различные знаки завершения предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения. | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Определяют главные члены предложения. | | §28, упр. 143. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> |
| 34 | | | РР Сжатое изложение (упр. 144). | Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение | Сжато по памяти излагают прочитанный текст. | Изложение. | Работа над ошибками. | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над изложением.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---------------------|--------------------------------|---|
| 35 | | | Виды предложений по цели высказывания. | Знать виды предложений по цели высказывания; знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; распознавать виды предложений по цели высказывания; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений | | §29, упр. 149 или 150 (устно). | Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи слов в словосочетании. Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии. Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности. |
| 36 | | | Восклицательные предложения. | Знать виды предложений по интонации; знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить | Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах | Домашнее сочинение. | §30, упр. 157. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной исследовательской работе. |
| 37 | | | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего я сказуемого; уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; уметь | Осознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы предложений. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | | § 31, 32, упр. 162. | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формировать устойчивую |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|--|--|-------------------|----------------------|--|
| | | | | находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов | | | | мотивацию к учению. |
| 38 | | | Сказуемое. | Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого; уметь находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации | Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. | Мини-сочинение. | § 33, упр. | Коммуникативные: управлять поведением партнера. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения – сказуемого. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 39 | | | РР Сжатое изложение по упр. 168. | Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение | Воспринимают текст на слух записывают ключевые слова, составляют план, сжимают текст. | Сжатое изложение. | Работа над ошибками. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сжатым изложением. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 40 | | | Тире между подлежащим и сказуемым. | Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции; уметь по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить | Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже.. Отрабатывают в упражнениях навыки | | § 34, упр. 173. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование познавательного интереса. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|----------|-----------------------|---|
| | | | | знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему | определения главных членов предложения. | | | |
| 41 | | | Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. | Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предложение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану. Знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены; их названия); уметь находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами | Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют нераспространенные предложения и распространяют их однородными членами. Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему связи между главными и второстепенными членами предложения. | | §35, 36, упр. 177. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 42 | | | Дополнение. | Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смещения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога; уметь находить дополнения в предложении; разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в | Распознают дополнение в предложениях, выделяют дополнения графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространенных предложений. | Диктант. | §37, упр. 185 (устно) | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------|---|---|---------------------|-----------------------------|--|
| | | | | винительном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями | | | | |
| 43 | | | Определение. | Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания. Уметь находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространить предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания; относить текст к определенному стилю речи; озаглавливать текст | Распознают определения в предложении. Выделяют определения в предложении графически. Распространяют предложения определениями. | Творческий диктант. | §38, упр. 188. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 44 | | | Обстоятельство. | Знать определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать о зависимости обстоятельств от глагольных сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания. Уметь находить обстоятельства в предложениях; верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания. Уметь различать второстепенные члены предложения; уметь составлять | Распознают в предложении обстоятельство. Выделяют обстоятельство в предложении графически. Распространяют предложения обстоятельствами. | | §39, упр. 197, 198 (устно). | Коммуникативные: управлять поведением партнера. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|-------------------------|-----------------------|--|
| | | | | предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам. | | | | |
| 45 | | | Предложения с однородными членами. | Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения с однородными членами, связанные только интонацией перечисления (без союзов). Уметь находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления. Знать опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой между однородными членами — знака разделения; знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; знать схемы предложений с однородными членами. Уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами и, а, но; составлять схемы предложений с однородными | Характеризую предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. | | §40, упр. 202 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего обучения, свою способность к преодолению трудностей. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. Личностные: формирование познавательного интереса. |
| 46 | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами и, а, но; составлять схемы предложений с однородными | Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. | | §41, упр. 212 (устно) | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества с одноклассниками и учителем. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами и обобщающими словами при них. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование познавательного интереса. |
| 47 | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум. | | Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами. | Диктант «Проверь себя». | Работа над ошибками. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | членами. Уметь находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие). | | | | устойчивой мотивации к обучению. |
| 48 | | | Предложения с обращениями. | Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выделения обращения на письме — звательную интонацию; функцию знаков препинания в предложении с обращением — знаков выделения; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возможности смешения подлежащего и обращения. Уметь распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам; отличать обращение от подлежащего. | Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. | | §42, упр. 216. | Коммуникативные: управлять поведением партнера. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |
| 49 | | | Предложения с обращениями. Практикум. | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. | Составление диалога. | Упр. 218 или 219. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества с одноклассниками и учителем. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование познавательного интереса. | |
| 50 | | | РР Письмо. Мини – сочинение на тему «Письмо товарищу». | Знать о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи тестов писем. Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; использовать текст обращения в письме; писать письмо товарищу; описывать изображённое на рисунке | Различают письма по цели и по назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу. | Мини-сочинение | § 43, упр. 225 или 226. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-------------------|---------------------|---|
| | | | | | | | | новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 51 | | | РР Устное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки». | Знать, какой тип речи является описанием, как правильно составить план сочинения-описания. | Рассматривают картину. Подбирают ключевые слова. Составляют план сочинения. Устно составляют сочинение. Оценивают друг друга. | Устное сочинение. | Работа над ошибками | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 52 | | | Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. | Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к которому относится устный разбор. Знать порядок пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к которому относится устный разбор. | Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. | | §44, 45, упр. 228. | Коммуникативные: организовывать и осуществлять учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование устойчивого познавательного интереса. |
| 53 | | | Простые и сложные предложения. | Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак | Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные и бессоюзные). Находят | | §46, упр. 236. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над простыми и сложными предложениями. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|----------------------------|------------------------|---|
| | | | | <p>постановки запятой между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i>. Уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i>; составлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но, что когда, чтобы</i> и т.д.</p> | <p>сложные предложения в текстах, объясняют постановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют предложения по схемам.</p> | | | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> |
| 54 | | | <p>Простые и сложные предложения. Практикум</p> | | | <p>Домашнее сочинение.</p> | <p>§ 46, упр. 241.</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества с одноклассниками и учителем. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сравнения простых и сложных предложений. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование познавательного интереса.</p> |
| 55 | | | <p>Синтаксический разбор сложного предложения.</p> | <p>Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения; уметь составлять план сообщения на лингвистическую тему.; определять основную мысль текста; выявлять языковые средства, помогающие автору изобразить отличительные</p> | <p>Характеризуют сложные предложения по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Составляют план сообщения на тему на тему « Простые и</p> | | <p>§ 47, упр. 244</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки позитивного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения синтаксического разбора сложного предложения. Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии. Личностные: формирование</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|--|-------------------------|---|
| | | | особенности животного | сложные предложения». | | | у стойчивого интереса к исследовательской деятельности. |
| 56 | | Прямая речь. | Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово <i>пожалуйста</i> в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме. | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. | | § 48, упр. 249. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего научения. Личностные: формирование навыков творческого конструирования по алгоритму. |
| 57 | | Прямая речь. Практикум. | Знать, что такое прямая речь и слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово <i>пожалуйста</i> в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме. | Характеризуют интонационные особенности прямой речи. | | § 48, упр. 247. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего научения. Личностные: формирование навыков творческого конструирования по алгоритму. |
| 58 | | Диалог. | Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова. | Учатся различать предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. | | § 49, упр. 255 или 256. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования диалога. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивого интереса к |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | | исследовательской деятельности. |
| 59 | | | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | Применять полученные знания для выполнения различных заданий. | Выполняют упражнения, направленные на отработку и закрепление полученных знаний, умений и навыков. | | Стр. 119 (контрольные вопросы и задания), упр. 258 или 259. | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, навык использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, чувств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего научения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |
| 60 | | | Контрольная работа №2 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Пишут диктант, выполняют грамматическое задание. | Контрольный диктант с грамматическим заданием (упр. 257). | Работа над ошибками. | <p>Регулятивные: умение контролировать и распределять свое время при выполнении задания.</p> <p>Коммуникативные: умение работать с информацией, отбирать необходимый материал.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |
| 61 | | | Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (13 ч.). Фонетика. Гласные звуки. | Применять полученные знания для выполнения различных заданий. Уметь анализировать и исправлять допущенные ошибки. Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смысловозначительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группу звуков речи в русском языке. | Работа над ошибками. | §50, 51. Упр. 261. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|------------------------|--|
| 62 | | | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. | Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных звуков; знать о смысловозначительной роли согласных звуков. Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции ([']). Уметь различать согласные звуки, по твердости-мягкости; называть пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых звуков. Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний ЧН, ЧГ в словах типа <i>что, конечно</i> . Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных, уметь правильно произносить указанные слова; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых согласных звуков. | Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела. Распознают твердые и мягкие согласные. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. | | §52, 53, 54, упр. 280. | Коммуникативные: формировать навыки позитивного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных. Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии. Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. |
| 63 | | | РР Повествование. Подготовка к обучающему | Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в по- | Учатся различать и составлять тексты повествовательного типа. Составляют план | | §55, упр. 283. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|------------|----------------------|---|
| | | | изложению с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»). | ведение. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме. | услышанного текста. | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 64 | | | РР Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»). | | Пишут изложение. | Изложение. | Работа над ошибками. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 65 | | | Согласные звонкие и глухие. | Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смысловозначительной роли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Уметь различать согласные по глухости - звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах. | Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. | | § 56, упр. 286. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению предмета. |
| 66 | | | Графика. | Знать, чем отличается устная речь | Осознают значение | | § 57, 58, упр. | Коммуникативные: формировать |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|----------------------------|----------------|---|
| | | | Алфавит. | от письменной; знать о различии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии. Уметь отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство в начертании букв. Знать русский алфавит и его назначение; знать о различии между звуками и буквами. Уметь правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв. | письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. | | 298. | навыки позитивного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом. Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии. Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. |
| 67 | | | РР Описание предмета. Сочинение– описание предмета. | Знать об описании как о функционально - смысловом типе речи; знать структуру текста-описания; особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь различать описание предмета в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разговорном стиле. | Пишут сочинение. | Сочинение - миниатюра. | §59, упр. 302 | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 68 | | | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим словарем; уметь разграничивать слова с Ь для | Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы, пишут распределительный диктант. | Распределительный диктант. | §60, упр. 307. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | обозначения мягкости согласного, с А в неопределенной форме глагола, с разделительным Ъ. | | | | мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической етельности. |
| 69 | | | Двойная роль букв е, ё, ю, я. | Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; определять количество букв и звуков в словах. | Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | | §61, ОК, упр. 314. | Коммуникативные: организовывать и осуществлять учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над исследованием роли букв е, ё, ю, я. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование устойчивого познавательного интереса. |
| 70 | | | Орфоэпия. | Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях. Уметь правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки. | Осознают важность нормативного произношения слов. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с точки зрения нормативного произношения. | | §6, упр. 319. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к само совершенствованию. |
| 71 | | | Фонетический разбор слова. | Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов. | Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. | Письменный фонетический разбор слова. | § 63, упр. 320. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового, формирование навыков анализа. |
| 72 | | | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»; | Выполняют упражнения, направленные на отработку и закрепление полученных знаний, | Устное сочинение. | Стр. 147 (контрольные вопросы и задания), упр. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, навык использования адекватных языковых средств для отображения в форме |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|----------------------|----------------------|---|
| | | | Орфография. Культура речи». | правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают; моделировать диалог | умений и навыков. | | 323 (устно) | речевых высказываний своих мыслей, чувств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего научения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 73 | | | Контрольная работа № 3 (тестирование) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи». | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Выполняют контрольный тест. | тестирование | Работа над ошибками. | Регулятивные: умение контролировать и распределять свое время при выполнении задания. Коммуникативные: умение работать с информацией, отбирать необходимый материал. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 74 | | | Анализ контрольной работы по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи». Лексика. Культура речи (12 ч.) Слово и его лексическое значение. | Применять полученные знания для выполнения различных заданий. Уметь анализировать и исправлять допущенные ошибки. Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова». Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Овладевают базовыми понятиями лексики. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. | Работа над ошибками. | § 64, упр. 328. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию. |
| 75 | | | Слово и его лексическое значение. | | | | §64, упр. 336 | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как лексической единицы. Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий и |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|---|---|------------------------|----------------|--|
| | | | | | | | | самокоррекции. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового, формирование навыков анализа. |
| 76 | | | Однозначные и многозначные слова. | Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов. | Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. | Сочинение-рассуждение. | §65, упр. 345. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего обучения, свою способность к преодолению трудностей. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем. Личностные: формирование познавательного интереса. |
| 77 | | | Прямое и переносное значение слов. | Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением. | Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют | | §66, упр. 352. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 78 | | | Омонимы. | Знать понятие «омонимь»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом | Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и | | §67, упр. 357. | Коммуникативные: организовывать и осуществлять учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Познавательные: объяснять языковые |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|----------------------|------------------------|---|
| | | | | словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров). Уметь находить омонимы; уметь отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре; уметь употреблять омонимы в речи. | анализируют предложения и словосочетания с омонимиями.. анализируют стихотворение, содержащее омонимы. | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимиями. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование устойчивого познавательного интереса. |
| 79 | | | Синонимы. | Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов. | Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимиями, анализируют предложения, содержащие синонимы. | | §68, упр. 366* или 367 | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимиями. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 80 | | | РР Обучающее сочинение-описание по картине И. Э. Грабаря « Февральская лазурь». | Знать, какой тип речи является описанием, как правильно составить план сочинения-описания. Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь в устной и письменной форме описывать | Рассматривают картину. Подбирают ключевые слова. Составляют план сочинения. Пишут сочинение. | Обучающее сочинение. | Работа над ошибками | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением.. Регулятивные: проектировать |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------|----------------------|---|
| | | | | изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов. Знать, какой тип речи является описанием, как правильно составить план сочинения-описания. | | | | траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 81 | | | Антонимы. | Знать понятие «антонимы»; знать о слове антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов» М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи. | Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. | Творческий диктант | §68, упр. 372. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего обучения, свою способность к преодолению трудностей. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. Личностные: формирование познавательного интереса. |
| 82 | | | РР Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег») | Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; Уметь создавать текст на основе исходного. | Повторяют алгоритм написания изложения, составляют памятки к написанию изложения. | | Упр. 375. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к написанию подробного изложения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 83 | | | РР Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег») | | Написание изложения. | Изложение. | Работа над ошибками. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|----------------------|---|---|
| | | | | | | | | структуры текста. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 84 | | | Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи». | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура речи». правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщения о любом словаре по плану | Выполняют упражнения, направленные на отработку и закрепление полученных знаний, умений и навыков. | | С. 167 (контрольные вопросы и задания), упр. 373 (устно). | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, навык использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, чувств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего научения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 85 | | | Контрольная работа №4 (тестирование) по теме «Лексика. Культура речи». | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Выполняют контрольный тест. | тестирование | Работа над ошибками. | Регулятивные: умение контролировать и распределять свое время при выполнении задания. Коммуникативные: умение работать с информацией, отбирать необходимый материал. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 86 | | | Анализ контрольной работы по теме «лексика. Культура речи». Морфемика. Орфография. Культура речи (24 ч.) . Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование | Применять полученные знания для выполнения различных заданий. Уметь анализировать и исправлять допущенные ошибки. Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими | Работа над ошибками. | §70, 71, упр. 378. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к само совершенствованию. |

| | | | слов. | | знаками. | | | |
|----|--|--|-----------------------------|--|---|--|----------------------------|---|
| 87 | | | Окончание. Основа слова. | Знать определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных; уметь соотносить окончание с его грамматическим значением. Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст; определять стиль речи. | Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают окончания как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Выделяют основу в слове. | | § 72, 73 упр. 385 или 390. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего научения, свою способность к преодолению трудностей. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфем. Личностные: формирование познавательного интереса. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|------------|-----------------|---|
| 88 | | | Корень слова. | Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов к указанным словам; писать мини-сочинение. | Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. | | § 74, упр. 395. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфем. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование у стойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 89 | | | РР Рассуждение. Сочинение – рассуждение «Секрет названия». | Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). Уметь находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте. Использовать структуру рассуждения при со здании текста - повествования. Уметь создавать высказывания - рассуждения самостоятельного характера. | Выделяют рассуждения как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели. | Сочинение. | § 75, упр. 402. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование у стойчивой мотивации к обучению. |
| 90 | | | Суффикс. | Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с | Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, | | § 76, упр. 412. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|----------------------|------------------------|---|
| | | | | указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов; понимать механизм образования слов с помощью суффиксов. | подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. | | | выявляемые в ходе морфемного анализа слов. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 91 | | | Приставка. | Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем. | Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом. | | §77, упр. 417 или 418. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 92 | | | РР Обучающее выборочное изложение с изменением лица по тексту «Последний лист орешника» | Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного с изменением лица. | Пишут изложение с изменением лица. | Выборочное изложение | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формирования сотрудничества Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования |
| 93 | | | Анализ выборочного изложения. Чередование | Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать пе- | Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при | | § 78, упр. 424 | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Познавательные: объяснять языковые |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------|--|---|---------------------|---------------|---|
| | | | звуков. | речень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных <i>О</i> и <i>Е</i> с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными <i>О</i> и <i>Е</i> в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме. | образовании изменений слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование. | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению; навыков индивидуального и коллективного проектирования. |
| 94 | | | Беглые гласные. | Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать речень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных <i>О</i> и <i>Е</i> с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными <i>О</i> и <i>Е</i> в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме. | Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. | Творческий диктант. | §79, упр. 430 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в исследовании слова с точки зрения его морфемного состава. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--------------------|--|
| 95 | | | <p>Варианты морфем. Морфемный разбор слова</p> | <p>Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам. Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор (устный и письменный) слова. Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам. Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор (устный и письменный)</p> | <p>Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.</p> | | §80, упр. 432. | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование у стойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> |
| 96 | | | <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> | <p>Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> и приставок на <i>З</i> - (<i>С-</i>); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; пользоваться орфографическим</p> | <p>Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок.</p> | | §82, ОК, упр. 435. | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего обучения, свою способность к преодолению трудностей. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--------------------|-----------------------------|--|
| 97 | | | Правописание гласных и согласных в приставках. Практикум. | словарем. | Подбирают слова с беглыми гласными в приставках. | Словарный диктант | | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе отработки правила.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к учению.</p> |
| 98 | | | Буквы з и с на конце приставок. | Знать правило написания букв З и С на конце приставок; знать о единообразном написании приставки С-; словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. | Усваивают правило написания букв З и С на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. | | §83, упр. 442. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к учению.</p> |
| 99 | | | Буквы з и с на конце приставок. Практикум. | | Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. | Словарный диктант. | §83, упр. 443, 444 (устно). | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к учению.</p> |
| 100 | | | Буквы а-о в корне –лаг- – -лож-. | Знать правило написания букв О—А в корне –ЛАГ- - -ЛОЖ-; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с | Усваивают правило а-о в корне –лаг- - -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. | | § 84, ОК, 448. | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------------------------|------------------------|--|
| 101 | | Буквы а-о в корне –лаг- – -лож-. Практикум. | изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; составлять текст по рисунку в устной форме. | Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. | Распределительный диктант | §84, 449. | правила. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |
| 102 | | Буквы а – о в корне –раст- – -рос-. | Знать правило написания букв <i>О</i> – <i>А</i> в корне –РАСТ- - -РОС-; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; составлять текст по опорным предложениям. | Усваивают правило написания букв а-о в корне –раст- - -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. | | §85, ОК, упр. 454. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. |
| 103 | | Буквы а – о в корне –раст- – -рос-. Практикум. | Знать правило написания букв <i>О</i> – <i>А</i> в корне –РАСТ- - -РОС-; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; составлять текст по опорным предложениям. | Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных. | Объяснительный диктант. | § 85, упр. 456 (устно) | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, само совершенствованию. |
| 104 | | Буквы ё-о после шипящих в корне. | Знать правило написания букв <i>Ё</i> – <i>О</i> после шипящих в корне; знать слова - исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. | Усваивают правило написания букв ё-о после шипящих в корне. | | §86, ОК, упр. 458. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. |
| 105 | | Буквы ё-о после шипящих в корне. | Знать правило написания букв <i>Ё</i> – <i>О</i> после шипящих в безударном положении. | Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. | | §86, упр. 460. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе отработки правила. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--------------------|--|---|
| | | | | | | | | сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному само совершенствованию. |
| 106 | | | Буквы и – ы после ц. | Знать правило написания букв <i>Ы — И</i> после <i>Ц</i> в корнях, в словах на - <i>ЦИЯ</i> , в окончаниях, в суффиксах; знать слова - исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы <i>Е</i> после <i>Ц</i> в корне, проверяемой ударением, и букв <i>Ы — И</i> после <i>Ц</i> в разных частях слова. | Усваивают правило написания букв и-ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует и изучаемая в параграфе орфограмма. | | §87, ОК, упр. 462. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 107 | | | Буквы и – ы после ц. Практикум. | | Работают с упражнениями, направленными на отработку умения правильно писать слова с буквами и-и после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма | Словарный диктант. | §87, ОК, упр. 463. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 108 | | | Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи.» | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи». правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщения о любом словаре по плану | Выполняют упражнения, направленные на отработку и закрепление полученных знаний, умений и навыков. | | Стр. 41 (контрольные вопросы и задания). | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, навык использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, чувств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|------------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | | | | | научения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 109 | | | Контрольная работа № 5 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Пишут диктант с грамматическим заданием. | Диктант с грамматическим заданием. | Работа над ошибками. | Регулятивные: умение контролировать и распределять свое время при выполнении задания. Коммуникативные: умение работать с информацией, отбирать необходимый материал. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 110 | | | Анализ контрольной работы по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (18 ч.). Имя существительное как часть речи. | Применять полученные знания для выполнения различных заданий. Уметь анализировать и исправлять допущенные ошибки. Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. | Работа над ошибками. | § 88, Упр. 470 (устно). | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию. |
| 111 | | | Имя существительное как часть речи | существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных. | Устанавливают, какой частью речи являются приведенные в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имен существительных. Составляют распространенные предложения по картине. | | § 88, упр. 478 или 479. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с именем существительным как частью речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 112 | | | РР Доказательства | Знать структуру рассуждения, роль | Определяют | Сочинение- | § 89, упр. | Коммуникативные: владеть |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-------------------------|------------------------|---|
| | | | в рассуждении. | доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст - рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера. | доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательства и вывод. Приводят доказательства для раскрытия схемы «Почему нужно беречь книгу?».. пишут сочинение-рассуждение. | рассуждение | 484. | монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением-рассуждением. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 113 | | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными. Уметь распознавать одушевленные и неодушевленные существительные; создавать словосочетания и предложения с использованием одушевленных и неодушевленных существительных. | Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Пишут диктант, выделяя имена существительные как члены предложения. | Объяснительный диктант. | §90, упр. 488. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с именами существительными. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 114 | | | Имена существительные собственные и нарицательные. | Знать основание деления существительных на собственные и нарицательные. Знать правило употребления большой буквы в именах собственных, выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать имена собственные; заглавия книг, газет и т. п. писать с большой буквы и заключать в кавычки; графически обозначать условия выбора верных написаний. | Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имен существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Рассказывают об имени существительном по плану. | | §91, упр. 492 или 499. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с именами существительными Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию. |
| 115 | | | Род имен | Знать о грамматической категории | Определяют род имен | | §92, упр. 506. | Коммуникативные: организовывать и |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-------------------|----------------------|---|
| | | | существительных. | рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных. | существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имен существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчетливо выявляется род имен существительных. | | | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к учению. |
| 116 | | | Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. | Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи; пересказывать текст. | Распознают имена существительные, имеющие только форму множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имен существительных в тексте. | Пересказ текста | §93, упр. 512 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию. |
| 117 | | | РР Сжатое изложение (упр. 513). | Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста. | Сжато излагают прочитанный текст. | Сжатое изложение. | Работа над ошибками. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|----------------------------|------------------------|---|
| | | | | | | | | у стойчивой мотивации к обучению. |
| 118 | | | Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. | Знать о существительных, которые имеют форму только единственного числа, и об их лексических группах. Уметь находить существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только единственного числа; разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного или единственного числа; уметь точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного | Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. | Распределительный диктант. | §94, упр. 518 | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному само совершенствованию. |
| 119 | | | Три склонения имен существительных. | Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных, склонять указанные существительные. | Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. С учетом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике. | | §95, упр. 521. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, события взаимодействия; планировать Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному само совершенствованию. |
| 120 | | | Падеж имен существительных. | Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы. Уметь определять падеж существительного; уметь находить и исправлять ошибки в | Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания имен существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют | | §96, упр. 531 или 532. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|----------------------|------------------------|---|
| | | | | определении падежей существительных; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами. Уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении. | словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имен существительных в том или ином падеже в предложении. | | | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию. |
| 121 | | | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | Знать правило правописания гласных <i>Е</i> и <i>Я</i> в падежных окончаниях существительных в единственном числе; знать порядок рассуждения для применения правила. Уметь найти существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные <i>Е, И</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных на <i>-ИЯ, -ИЙ, -ИЕ</i>); | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | | §97, упр. 537. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способности взаимодействия; планировать Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию. |
| 122 | | | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Практикум. | графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст. | Применяют усвоение правила при выполнении (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам. | | §97, упр. 545 или 546. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с правилом. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 123 | | | РР Подробное изложение от 3-го лица по тексту В.П. Астафьева (упр. 547). | Знать структуру текста типа описание; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте | Слушают текст, составляют план, воспроизводят услышанный текст по памяти. | Подробное изложение. | Работа над ошибками. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|----------------------|----------------|--|
| | | | | фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме от 3-го лица. | | | | изложением. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 124 | | | Анализ изложения от 3-го лица. Множественное число имен существительных. | Знать об особенностях склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах; об образовании и употреблении в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на -И, -Ы, -А, -Я; об образовании форм родительного падежа множественного числа от существительных чулки, валенки, места и т. д.; правописание существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа. Уметь правильно склонять существительные во множественном числе; правильно образовывать формы именительного (договоры, инженеры и т. д.) и родительного (ботинок, мест и т. д.) падежей множественного числа; правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа (рощ, групп, луж и т. д.); графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. | Работа над ошибками. | §98, упр. 554. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование познавательного интереса. |
| 125 | | | РР Написание сочинения по | Уметь включать элементы рассуждения в описание изоб- | Устно описывают картину. | Устное сочинение. | Упр. 564. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|------------------------------------|---|--|
| | | | картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». | раженного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников. | | | | формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 126 | | | Морфологический разбор имени существительного Повторение по теме «Имя существительное». | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных, озаглавливать текст | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Выполняют упражнения, направленные на отработку и закрепление полученных знаний, умений и навыков. | | § 100, упр. 562, контрольные вопросы и задания (стр. 78). | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков комплексного анализа. |
| 127 | | | Контрольная работа № 6 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное». | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки. | Пишут диктант с грамматическим заданием. | Диктант с грамматическим заданием. | Работа над ошибками. | Регулятивные: умение контролировать и распределять свое время при выполнении задания. Коммуникативные: умение работать с информацией, отбирать необходимый материал. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 128 | | | <p>Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное» . Имя прилагательное (7+3ч.). Имя прилагательное как часть речи.</p> | <p>Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи.</p> |
| 129 | | | <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> | |

| | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------|--|
| <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Определяют имя прилагательное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.</p> | <p>Работа над ошибками.</p> | <p>§ 101, упр. 570.</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p> |
| <p>Устанавливают, какой частью речи являются приведенные в текстах слова.</p> | | <p>§101, упр. 577.</p> | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков комплексного анализа.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--|
| 130 | | | <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> | <p>Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного; знать правило написания букв О — ѐ в окончаниях прилагательных после шипящих. Уметь обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на -ый, -ий, -ой в форме мужского рода); уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> | <p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант, выделяя окончания имен прилагательных.</p> | <p>Объяснительный диктант.</p> | <p>§ 102, упр. 584.</p> | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование навыков комплексного анализа.</p> |
| 131 | | | <p>РР Описание животного. Написание подробного изложения (А.И. Куприн «Ю-ю»).</p> | <p>Знать структуру текста типа описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно - выразительных средств в художественном описании. Уметь писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания. Знать структуру текста типа описание; роль описания в художественном</p> | <p>Пишут изложение</p> | <p>Изложение.</p> | <p>Работа над ошибками.</p> | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над подробным изложением. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|-----------------------|--|--|
| | | | | повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме. | | | | устойчивой мотивации к обучению. |
| 132 | | | РР Сочинение – описание «Мое любимое животное». | Знать структуру текста типа описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно - выразительных средств в художественном описании. Уметь писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания. Знать структуру текста типа описание; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме. | Воспроизводят прочитанный художественный текст в письменной форме; сохраняя логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдают в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка | Сочинение – описание. | Устный отзыв на сочинение одноклассника. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением- описанием. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 133 | | | Прилагательные полные и краткие. | Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Уметь различать полную и краткую формы имен прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; уметь правильно писать | Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими | | § 104, упр. 598. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных. Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания. | прилагательными. | | | |
| 134 | | | Морфологический разбор имени прилагательного. | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. | Письменный морфологический разбор прилагательного. | § 105, упр. 601. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному само совершенствованию. |
| 135 | | | РР Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение». | Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине. | Готовят устное повествование с элементами описания по картине. | Устное сочинение – повествование с элементами описания. | Упр. 598. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением-повествованием с элементами описания. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 136 | | | Повторение по теме «Имя прилагательное». | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; распознавать и изученные виды орфограмм и пунктограмм. | Выполняют упражнения, направленные на отработку и закрепление полученных знаний, умений и навыков. | | Стр. 96 (контрольные вопросы и задания) | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, навык использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, чувств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---------------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего обучения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |
| 137 | | | <p>Контрольная работа №7 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя прилагательное».</p> | <p>Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.</p> | <p>Пишут диктант с грамматическим заданием.</p> | <p>Диктант с грамматическим заданием.</p> | <p>Работа над ошибками.</p> | <p>Регулятивные: умение контролировать и распределять свое время при выполнении задания.</p> <p>Коммуникативные: умение работать с информацией, отбирать необходимый материал.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |
| 138 | | | <p>Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное» . Глагол (24 ч). Глагол как часть речи.</p> | <p>Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Определяют глагол как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведенные в текстах слова.</p> | <p>Работа над ошибками.</p> | <p>§ 106, упр. 606.</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p> |
| 139 | | | <p>НЕ с глаголами.</p> | <p>Знать правило написания <i>не</i> с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей <i>не</i>. Уметь правильно писать глаголы с <i>не</i>; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с <i>не</i> в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей <i>не</i>.</p> | <p>Усваивают правило написания НЕ с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий друг». Пишут диктант.</p> | <p>Объяснительный диктант.</p> | <p>§ 107, упр. 615 или 617.</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Личностные: формирование</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|--|--|-----------------|--------------------------------|--|
| | | | | | | | | устойчивой мотивации к обучению. |
| 140 | | | РР Рассказ. | Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа; знать главное в рассказе. Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам. | Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему. | Устный рассказ. | § 108, упр. 619 (устно). | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления устного рассказа. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 141 | | | Неопределенная форма глагола. | Знать, что неопределенная форма глагола — это начальная форма; знать окончание неопределенной формы. Знать правило употребления <i>Ь</i> после <i>Ч</i> в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи. Уметь правильно писать в неопределенной форме <i>Ь</i> после <i>Ч</i> ; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; уметь рассказать о неопределенной форме глагола в форме научного описания. | Распознают неопределенную и личную формы глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределенной форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределенной форме. Готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола. | | § 109, упр. 627 или 629. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов. Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формировать навыки анализа. |
| 142 | | | Правописание –тся и –ться. | Знать условия выбора написания – <i>ТСЯ</i> и – <i>ТЬСЯ</i> в глаголах; знать о произношении [ца] на месте – <i>ТСЯ</i> и – <i>ТЬСЯ</i> . Уметь правильно | Усваивают правило написания –тся и –ться в глаголах. Выполняют упражнения, | | § 110, ОК повторить, упр. 635. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|-------------------------|---|
| | | | | произносить глаголы на <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> ; уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать <i>-ТСЯ</i> или <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; уметь употреблять в речи глаголы на <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> . | руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>-ся</i> . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть. | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному само совершенствованию. |
| 143 | | | Виды глагола. | Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи. | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-(рас-)</i> , составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнении глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. | | §111, упр. 644 или 645. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному само совершенствованию. |
| 144 | | | Буквы <i>Е – И</i> в корнях с чередованием. | Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв <i>Е – И</i> в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, | Усваивают правило написания букв <i>Е – И</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь данным | | §112, ОК, упр. 648. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------------------------|--------------------------|---|
| 145 | | Буквы Е – И в корнях с чередованием. Практикум. | проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с чередованием <i>Е – И</i> в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. | правилом. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом. | Объяснительный диктант. | § 112, упр. 649. | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 146 | | РР Невыдуманный рассказ о себе. | Знать, что главное в рассказе — развертывающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его. | Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика, указывают недочеты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...». | Устный рассказ. | § 113, упр. 652 (устно). | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному само совершенствованию |
| 147 | | Время глагола. | Вспомнить сведения о трех временах глагола. Уметь определять вид и времена глаголов. | Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. | | § 114, упр. 654. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования времен глаголов. Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формировать навыки анализа. |
| 148 | | Прошедшее время | Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени; знать о правильном ударении в глаголах | Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах прошедшего времени. Образовывают | | § 115, упр. 656 или 657. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | прошедшего времени (<i>понимал, понял, поняла</i> и др.). Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени (<i>понимал, понял, поняла</i> и др.). | глаголы в прошедшем времени от неопределенной формы, составляют с ними словосочетания, записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. | | | прошедшего времени. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному само совершенствованию. |
| 149 | | Настоящее время. | Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах настоящего времени (<i>звонит</i> и др.). Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи; составлять текст на тему по выбору. | Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. | | § 116, упр. 660, 661 (устно) | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 150 | | Будущее время. | Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Уметь образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени глагола в речи. | Определяют форму будущего времени глагола и способ ее образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Подбирают слова на тему «Спорт». | Устный рассказ, распределительный диктант. | § 117, упр. 666. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 151 | | Спряжение глаголов. | Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания | Определяют тип спряжения глаголов. | | § 118, упр. 668. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-------------------------|--|--|
| | | | глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам. | Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. | | | формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с глаголами I и II спряжения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 152 | | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том, числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи. | Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведенным в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. | Диктант с продолжением. | §119, упр. 677 | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов с глаголами I и II спряжения. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию. |
| 153 | | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Усвоение правила. | | Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. | | §119, упр. 679. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 154 | | Как определить спряжение глагола с безударным | | Производят наблюдение за движением на у лице и пишут по нему сочинение-описание. | | §119, упр. 682, 683, 685 (устно по выбору) | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|-------------------|--|---|
| | | | личным окончанием. Практикум. | | | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов с глаголами 1 и 2 спряжения. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному само совершенствованию. |
| 155 | | | Морфологический разбор глагола. | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. | Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Составляют и разыгрывают диалог. | | § 120, упр. 686. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 156 | | | РР Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688) | Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог. | Пишут сжатое изложение по тексту, содержащее не более ста слов. | Сжатое изложение. | Работа над ошибками, упр. 689 (устно). | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения с изменением формы лица. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 157 | | | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | Знать правило употребления <i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; | Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют | | § 121, упр. 693. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------------|--|--|
| | | | графически обозначать условия выбора правильного написания. | упражнения, руководствуясь данным правилом. | | | выявляемые в ходе анализа глаголов. Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формировать навыки анализа. |
| 158 | | Употребление времен | Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при устном сообщении о событиях прошлого | Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени | | § 122, упр. 696. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному само совершенствованию. |
| 159 | | РР Употребление «живописного настоящего» в повествовании. | Уметь составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования. | Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа. | Устный рассказ | Упр. 697. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 160 | | Повторение по теме «Глагол». | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Составляют диктант из | | Стр. 135 (контрольные вопросы и задания), упр. 700 | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, навык использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, чувств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу процесса своего |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|------------------------------------|----------------------|---|
| | | | | | слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе. | | | научения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 161 | | | Контрольная работа № 8 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Глагол» по упр. 703. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Пишут диктант с грамматическим заданием. | Диктант с грамматическим заданием. | Работа над ошибками. | Регулятивные: умение контролировать и распределять свое время при выполнении задания. Коммуникативные: умение работать с информацией, отбирать необходимый материал. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 162 | | | Анализ контрольной работы по теме «Глагол» . Повторение и систематизация изученного (13 ч.) Разделы науки о языке. | Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации. Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; уметь классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; уметь классифицировать члены предложения; правильно | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. | Работа над ошибками. | § 123, упр. 711 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|-------------------|----------------------|--|
| | | | | расставлять знаки препинания в предложениях. | | | | |
| 163 | | | РР Устное сочинение по рисунку «Не взяли на рыбалку» (упр. 701) | Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Уметь составлять рассказ на основе изображенного (по воображению) в устной и письменной форме. | Устно описывают рисунок в учебнике, оценивают работу друга. | Устное сочинение. | Работа над ошибками. | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> |
| 164 | | | Разделы науки о языке. | Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации. Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; уметь классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; уметь классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в | Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. | | § 123, упр. 717. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному само совершенствованию.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------|--|--|--|--------------------------|---|
| | | | | предложениях. | | | | |
| 165 | | | Орфограммы в приставках. | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать. | Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант. | | § 124, упр. 719. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с орфограммами. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному само совершенствованию. |
| 166 | | | Орфограммы в корнях слов. | | | | § 124, упр. 720 | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над орфограммами в корне слова. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 167 | | | Орфограммы в окончаниях. | Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами в окончаниях по основному условию выбора и графически их обозначать. | Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант. | | § 125, упр. 722 или 723. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с орфограммами в окончаниях. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному само совершенствованию. |
| 168 | | | Употребление ь и | Знать о различных функциях Ь, | Повторяют и | | § 126, упр. | Коммуникативные: использовать |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--------------------------------|---|---|
| | | | ь. | о функциях букв Ъ и Ь разделительных, о раздельном написании предлогов со с словами, частицы НЕ с глаголом, о графическом обозначении орфограмм. Уметь верно писать слова с разделительными Ъ и Ь, с орфограммами - раздельных написаний; графически обозначать условия выбора верных написаний. | систематизируют знания об употреблении букв ь и ь. заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения. | | 727. | адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов. Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Личностные: формировать навыки анализа. |
| 169 | | | Знаки препинания в простом предложении. | Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе. Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти. | Разученный диктант | §127, упр. 728. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 170 | | Знаки препинания в сложном предложении. | Списывают тексты, расставляя знаки препинания в предложении. Графически выделяют части текста. | | | §127, упр. 729 (по вариантам). | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. | |
| 171 | | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Списывают тексты, расставляя знаки препинания в предложении. Графически выделяют | | | §127, упр. 730 | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|------------------------------------|----------------------|---|
| | | | | | части текста. | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> |
| 172 | | | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному материалу; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания; повторяют изученное. | | Упр. 732. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.</p> |
| 173 | | | Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Пишут диктант с грамматическим заданием. | Диктант с грамматическим заданием. | Работа над ошибками. | <p>Регулятивные: умение контролировать и распределять свое время при выполнении задания.</p> <p>Коммуникативные: умение работать с информацией, отбирать необходимый материал.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |
| 174 | | | Анализ контрольной работы. Подведение итогов года. | Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Работа над ошибками. | | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | | | мотивацию к самосовершенствованию. |
| 175 | | | Административная контрольная работа. Резерв (1 ч.) | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс
(210 ЧАС.)**

| № п/п | Дата | Тема урока | Система контроля | Тип урока | Планируемые результаты | | | Учебные действия | Оборудование, ЭОР | Домашнее задание |
|---|------|---|------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|-------------------|-------------------------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1*ч)¹ | | | | | | | | | | |
| 1. | | Язык. Речь. Общение. Русский язык – один из развитых языков мира. | | Урок актуализации знаний и умений | Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста. | Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения. | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание или записанное под диктовку.. | | §1 ² , упр.3 |
| 2. | | Язык, речь, общение. | | Урок систематизации и | Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую | Вычитывать разные виды текстовой информации. | Осознание роли речевого общения как важной части культуры | Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между | | §2 |

¹ *Часы на развитие связной речи

² См.: учебник: (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1;Ч. 2/ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015г.

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | обобщения | сторону речевого высказывания. | | человека; выразительное чтение поэтических текстов. | выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения. | | |
| 3. | | Р.Р. Ситуация общения. №1 | | Урок развития речи | Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний. | Извлекать информацию из текстовых источников; вычитывать информацию, представленную в схеме; оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывание и обоснование своего мнения. Анализ стихотворения. | | §3, упр.13 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6ч + 2ч) | | | | | | | | | | |
| 4. | | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. | | Урок систематизации и обобщения | Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия | Вычитывать факультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану. | Выразительное чтение поэтических текстов. | Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от | Опорная карта ³ №1. Фонетика и графика | §4, упр.22 или сост. словарь. диктант* |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|---------------------------------|--|--|---|--|---|------------|
| | | | | | выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и Ь , условия употребления и неупотребления ь в разных функциях. | | | орфограмм (с разделительным Ь и разделительным Ь). | | |
| 5. | | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант. | Контрольный словарный диктант. | Урок систематизации и обобщения | Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять разбор морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль | Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану. | Выразительное чтение прозаических текстов. | Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. | Опорная карта №2. Состав слова. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. Тест 1 ⁴ : с. 8–9 Контрольный словарный диктант. §5 | §5, упр.30 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|---------------------------------|--|---|---|--|--|-------------------------------|
| | | | | | текста, озаглавливать текст. | | | | | |
| 6. | | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | | Урок систематизации и обобщения | Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль. | Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану. | Выразительное чтение прозаических текстов. | Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфемного и морфологического разборов слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Выделение основной мысли в текстах, поиск ответов на вопросы к текстам. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §6,7 Тест 2: с. 10 - 11 |
| 7. | | Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча» № 2 | Сочинение | Урок развития речи | Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору). | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы | Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому совершенствованию. | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Определение условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Поиск в тексте языковых | Орфографический словарь русского языка | Упр.38 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | | средств, придающих ему выразительность. Написание сочинения на одну из предложенных тем | | |
| 8. | | Словосочетание. Простое предложение Знаки препинания. | | Урок систематизации и обобщения | Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; различивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и | Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах. | Выразительное чтение прозаических текстов. | Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями. | Опорная карта №28. Простое предложение. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §8,9 Тест 3: с. 12 – 13, упр.48 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его. | | | | | |
| 9. | | Сложное предложение . Запятые в сложном предложении Синтаксический разбор предложений . | | Урок систематизации и обобщения | <p>Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в</p> | <p>Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.</p> | <p>Выразительное чтение поэтических текстов.</p> | <p>Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам. Различать сложные</p> | <p>Опорная карта №29. Сложное предложение.</p> | <p>§10,11, упр.52, 53 по вариантам</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i>; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.</p> | |
| 10. | | <p>Прямая речь. Диалог. Р.Р. Составление диалога на тему по выбору. Подготовка к контрольной работе. № 3</p> | | <p>Урок систематизации и обобщения. Урок развития речи</p> | <p>Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи;</p> | <p>Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста). Владеть различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.); свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | <p>предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i>. Расстановка знаков препинаний. Анализ стихотворения с точки зрения синтаксиса.</p> | | |
| <p>Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию. Интерес к созданию собственного текста письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> | <p>Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему. Подбор предложений по схемам. Составление диалога по выбору в письменной форме.</p> | <p>Опорная карта №34. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Орфографический словарь русского языка</p> | <p>§12 Упр.59</p> |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|-----------------------------|--|---|--|--|--|--------------------|
| | | | | | определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст. Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих, осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения. | нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. | | | | |
| 11. | | «Повторение изученного в 5 классе». Входной контроль (тест) | | Урок контроля №1 | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Способность осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке | Выполнение теста | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Тест 4: с. 14 - 17 |
| ТЕКСТ (3ч + 2ч) | | | | | | | | | | |
| 12. | | Анализ контрольной работы. Текст, его особенности. Тема и | | Урок систематизации и обобщ | Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в | Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка- | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому | Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (| | §13,14, упр.68 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|--|--|--|-----------|
| | | основная мысль текста. Заглавие текста. | | ения | тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии. | схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения. | самосовершенствованию. | озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Написание сочинения-описания. | | |
| 13. | | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | | Урок актуализации знаний и умений | Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; | Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию. Представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому совершенствованию. | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых | | §15,16,17 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------|---|--|---|--|--|------------|
| | | | | | определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению. | обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания. | | слов. Сочинение сказки по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. | | |
| 14. | | Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу. № 4 | | Урок развития речи | Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. | Продолжают текст по данному началу. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ. | Орфографический словарь русского языка | Упр.73, 79 |
| 15. | | Р.Р. Сочинение- | | Урок разви | Определять основную мысль | Свободно, правильно излагать | Интерес к созданию | Написание сочинения- | Орфографический словарь | Упр.83 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------|---|---|--|---|----------------|------------------------|
| | | рассказ. № 5 | | тия речи | текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения. | свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | собственного текста в письменной форме; стремление к речевому совершенствованию. | рассуждения. | русского языка | |
| 16. | | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | | Комбинированный урок | Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать | Осознавать роль слова в выражении мысли. | Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу. | | §18, 19, упр.91(устно) |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | документов официально-делового стиля речи. | своё мнение. | | | | |
| ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч + 2ч) | | | | | | | | | | |
| 17. | | Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. | | Урок актуа лизац ии знани й и умени й | Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство ванию. | Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. | (ФГОС) Контрольно - измерительны е материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §20 Тест 5: С.18 – 19, упр.101 или упр.100 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----------------------------------|--|--|--|---|--|-------------------|
| | | | | | смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте. | | | | | |
| 18. | | Р.Р. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»). № 6 | 1ч. | Урок развития речи | Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. | | §21, упр. 103,104 |
| 19. | | Общеупотребительные слова. | | Урок усвоения новых знаний | Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; | Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. | §22, упр. 110 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|---|---|--|---|--|------------------|--|
| | | | | й | разграничивать общеупотребительны е и необщеупотребитель ные слова; находить общеупотребительны е и необщеупотребитель ные слова в тексте | теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | стремление к речевому самосовершенство ванию. | нахождение их в текстах. | | |
| 20. | Профессионал измы. | | Урок усвое ния новых знани й | Знать содержание понятия «профессионализм» ; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, закрывающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительны х слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительны ми. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство ванию. | Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами . Определение сферы употребления профессионализмов. Составление предложений с профессионализма ми. Поиск ошибок художника в иллюстрациях. | Опорная карта№3. Лексика и фразеология. | §23, упр. 116 | |
| 21. | Диалектизмы. | | Урок | Знать содержание | Извлекать | Осознание | Различать | Опорная | §24, | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|--------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>усвоения новых знаний</p> <p>понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.</p> | <p>факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.</p> | <p>лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> | <p>диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения. Приводят примеры диалектизмов..</p> | <p>карта №3. Лексика и фразеология.</p> | <p>упр. 119 подготовиться к сжатому изложению</p> |
| 22. | | Р.Р. Сжатое изложение. № 7 | Урок развития речи | <p>Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами в письменной форме.</p> | <p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> | <p>Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.</p> | <p>Написание сжатого изложения.</p> | <p>Орфографический словарь русского языка</p> | <p>Упр. 120 сочинение - рассуждение</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------------------------|---|---|--|---|---|---------------|
| 23. | | Исконно русские и заимствованные слова. | | Урок усвоения новых знаний | <p>Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.</p> | <p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p> | <p>Осознание лексического богатства русского языка; гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> | <p>Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.</p> | <p>Опорная карта №3. Лексика и фразеология.</p> | §25, упр. 127 |
|-----|--|---|--|----------------------------|---|---|--|---|---|---------------|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|--|----------------------------|--|--|---|--|--|---------------|
| 24. | | Новые слова (неологизмы) | | Урок усвоения новых знаний | Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | Осознание лексического богатства русского языка; гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. | §26, упр. 132 |
| 25. | | Устаревшие слова. | | Урок усвоения новых знаний | Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | Осознание лексического богатства русского языка; гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте. | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. | §27, упр. 136 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля. | | | | | |
| 26. | | Словари. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться лексическими словарями. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей. | Словари | §28, упр.139 |
| 27. | | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения. | Способность к самооценке. | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом. | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. | Контр. вопросы стр.79, упр.142 или 141* |
| 28. | | «Лексика. | | Урок | Проверить степень | Способность | Способность к | Написание диктанта | | Контрольн |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | Культура речи». Контрольный диктант с грамматическим заданием. №1 | | контроля №2 | усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | осуществлять самоконтроль. | самооценке. | и выполнение грамматического задания. | | ый диктант с грамматическим заданием. |
|--|--|--|--------------------|--|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч + 1ч)

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|-----------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| 29. | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Фразеология. Культура речи. Фразеологизмы. | | Урок усвоения новых знаний | Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому совершенствованию. | Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Нахождение фразеологизмов в текстах упражнений и толковом словаре, составление с ними предложений. Работа с иллюстрациями, определение, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбор к указанным словам фразеологизмов-синонимов | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §29 Тест 6: с.20 – 21, упр.148 |
|------------|--|--|-----------------------------------|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|---|----------|---------------------------|
| | | | | | указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов. | | | | | |
| 30. | | Источники фразеологизмов. | | Урок актуализации знаний и умений | Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию. | Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами. | | §30, упр.152 |
| 31. | | Р.Р. Составление сообщения о возникновении | | Урок развития речи | Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому | Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | Правильно отвечать на контрольные вопросы и | Упр. 152 | Контрольные вопросы с.86, |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | ии фразеологизма (на выбор). Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». № 8 | | | подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста. Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет. | самосовершенствованию. | | выполнять задания по изученному разделу. | | упр.155 |
| 32. | | «Лексикология. Фразеология». Контрольная работа №2 | Урок контроля №3 Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения. | Способность к самооценке. | к | Написание теста. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Контрольный тест «Лексика. Фразеология» (тест 7: с.22 – 23)или контрольная работа по разделу |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч + 4ч) | | | | | | | | | | |
| 33. | | Анализ контрольной работы. | Урок актуализац | Знать предмет изучения морфемки, словообразования, | Адекватно понимать факультативную | Осознавать возможность русского языка | | Активизируют знания об основных понятиях | Опорная карта№2. Состав слова и | §31, упр.161 или упр. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование.</p> | | <p>ии знани й и умени й</p> | <p>орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и</p> | <p>информацию, представленную теоретических материалах.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|------------|
| в | <p>для самовыражения и развития творческих способностей.</p> | <p>морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм..</p> | <p>словообразова ние.</p> | <p>163</p> |
|---|---|--|-------------------------------|------------|

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | окончаниями. | | | | | | |
| 34. | | Р.Р. Описание помещения. № 9 | | Урок разви тия речи | Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтения, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации. | Осознание эстетической ценности русского языка. | Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений. | | §32, упр.166 |
| 35- 36. | | Основные способы образования слов в русском языке. Основные способы образования слов в | | Комбинируемый урок | Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода | Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка- | Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | Анализируют слово с точки зрения его способа образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства | Опорная карта №2. Состав слова и словообразование. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: | §33 Тест 8: с.24 – 25, упр.173, упр.176, |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | русском языке. Словообразовательный разбор. | | | одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю. | схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём. | | словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. | 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | |
| 37. | | Этимология слов. | Комбинированный урок | Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического | Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. | Интерес к изучению языка. | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на | | §34, упр.179 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|----------------------------------|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | | <p>словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.</p> | <p>Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.</p> | | <p>тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.</p> | |
| 38-39. | <p>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. № 10,11</p> | | <p>Урок развития речи</p> | <p>Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на</p> | <p>Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их</p> | <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> | <p>Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя</p> | <p>§35, упр. 182, 183</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|------------------------------------|--|--|---|---|--|--------------------------------|
| | | | | | <p>смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.</p> | <p>содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.</p> | | <p>составленный план и собранные материалы.</p> | | |
| 40-41. | | <p>Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>-кос-</i>.</p> | | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i>; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных</p> | <p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> | <p>Интерес к изучению языка.</p> | <p>Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>.</p> | <p>Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне.</p> | <p>§36, выуч. ОК, упр. 186</p> |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|---|--|---|---|-----------------|
| | | | | | написаний, группировать слова по видам орфограмм. | | | | | |
| 42- 43. | | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>- гар-</i> . | | Комб иниро ванн ый урок | Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль. | Интерес к изучению языка. | Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>- гор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Состав- ляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. | Опорная карта№5. Правописание гласных и согласных в корне. | §37, упр.191 |
| 44- 45. | | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>- зар-</i> . | | Комб иниро ванн ый урок | Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому | Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>- зор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь | Опорная карта№5. Правописание гласных и согласных в корне. | §38, упр.196 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i> и <i>е</i> и <i>и</i> в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выразить своё отношение к изображённому на рисунках. | самосовершенствованию. | усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам. | | |
| 46-48. | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>твор-</i> - <i>твар-</i> , - <i>плов-</i> - - <i>плав-</i> , - <i>клон-</i> - <i>клан-</i> , - <i>равн-</i> - - <i>ровн-</i> , - <i>мак-</i> - - <i>мок-</i> , - <i>кран-</i> - - <i>кран-</i> . | | | Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в примерах | | Решение тестовых заданий | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|-----------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | написаний, группировать слова с чередованием гласных <i>a</i> и <i>o</i> и <i>e</i> и <i>i</i> в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | визуальную информацию текстовую. | в | | | | |
| 49-50 | Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. | | Комбинированный урок | Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | в | Интерес к изучению языка. | Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом. | Опорная карта №4. Правописание приставок. | §39, упр. 199 | |
| 51 – 54. | Гласные в приставках пре- и при- . | | Комбинированный урок | Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих | в | Интерес к изучению языка. | Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным | Опорная карта №4. Правописание приставок. Правописание приставок (обобщение) учебная презентация. | §40, выуч. ОК, словарные слова, упр. 204. Упр. 209. Упр. 211. Упр. 214. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|---|
| | | | | | корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. | теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | | правилom. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. | | |
| 55 - 56. | | «Словообразование. Орфография. Культура речи» Контрольный диктант с грамматическим заданием. (№ 3) Анализ диктанта и работа над ошибками. | | Урок контроля №4 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Способность осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 57 - 58. | | Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных | | Урок актуализации | Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их | Соблюдать в практике письменного общения изученное | Интерес к изучению языка. | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. | §41 Тест 10: с.28 – 29, упр.217 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--------------------------|--|-----------------------------|--|---|----------------------------------|---|---|-----------------------|
| | | словах. | | знаний и умений | строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. | Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | |
| 59 – 60. | | Сложносокращённые слова. | | Комбинированный урок | Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка. | Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине. | | §42, упр.221, упр.224 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--------------------|--|---|---|--|--|---------|--|--|
| | | | | | определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращённым и словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их. | | | | | |
| 61 – 62. | Р.Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») № 12,13 | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Орфографический словарь русского языка | Упр.225 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | | изображённого на картине. | соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | текста сочинения | | | |
| 63 – 64. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану. | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта. | Опорная карта №2. Состав слова и словообразование. | §43 Контрольный словарный диктант. | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|---|---|----------------------------------|--|--|---|
| | | | | | морфемный и словообразовательный разбор слова. | | | | | |
| 65 - 66. | | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». | | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы. | Способность к самооценке. | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Анализируют текст. Пишут диктант. | Опорная карта №2. Состав слова и словообразование. | Контрольные вопросы с.126, упр.235, 239 |
| 67. | | «Словообразование. Орфография. Культура речи». Контрольный тест | | Урок контроля №5 | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Способность осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке | Выполнение теста | | Контрольный тест |

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|----------|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>68-69.</p> | <p>Анализ контрольного теста. Морфология. Орфография. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.</p> | <p>.</p> | <p>Урок актуализации знаний и умений</p> | <p>Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными</p> | <p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> | <p>Интерес к изучению языка.</p> | <p>Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант..</p> | <p>Опорная карта №8. Имя существительное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.</p> | <p>§44 Тест 11: с. 30 – 31, упр.248, упр.253</p> |
|----------------------|--|----------|---|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--|---------------|
| | | | | | орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительным. | | | | | |
| 70. | | Р.Р. Составление письма другу. № 14 | | Урок развития речи | Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма | Написание письма другу. | Орфографический словарь русского языка | Упр.244 |
| 71. | | Разносклоняемые имена существительные. | | Урок усвоения новых знаний | Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительных на -мя; осознавать, что | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена | Опорная карта №8. Имя существительное. | §45, упр. 258 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|--|--------------|--|
| | | | | | <p>правописание буквы и на конце слов на –мя в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой;</p> <p>правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя и существительного путь;</p> <p>правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием и в родительном, дательном и предложном падежах;</p> <p>графически обозначать условия выбора верных написаний.</p> | <p>теоретические сведения;</p> <p>перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы.</p> | | <p>существительные, составляют с ними словосочетания.</p> <p>Пишут диктант..</p> | | |
| 72. | Буква е в суффиксе – ен- существительных на – мя . | | Урок комплексного применения знаний и умений | <p>Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе –ен- существительных на –мя;</p> <p>употреблять существительные на –мя в указанных падежах;</p> <p>правильно писать существительные на</p> | <p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;</p> <p>извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические</p> | <p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> | <p>Усваивают правило написания буквы е в суффиксе –ен- существительных на –мя.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Записывают план</p> | <p>Опорная карта №8. Имя существительное.</p> | §46, упр.264 | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|---|--|------------------------|
| | | | | | -мя; графически обозначать выбор правильного написания. | сведения. | | словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант. | | |
| 73 | | Р.Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён. № 15 | | Урок развития речи | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления. | Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. | | Упр.263 |
| 74 - 75. | | Несклоняемые имена существительные. | | Урок усвоения новых знаний | Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют | Опорная карта №8. Имя существительное. | §47, упр.267, упр. 270 |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|--|---|--|-----------------|--|
| | | | | | существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах. | сведения. | | словосочетания с несклоняемыми именами существитель- ными, ставя их в разных падежах. | | |
| 76- 77. | Род несклоняемы х имён существитель ных. | | Комб иниро ванн ый урок | Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты). | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. | Опорная карта №8. Имя существитель ное. | §48, упр.276 | |
| 78. | Имена существител | | Урок усвое | Знать группы существительных | Извлекать факультативную | Интерес к изучению языка; | Распознают имена существительные | Опорная карта №8. Имя | §49, упр.280 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|--|--|-----------------------------|
| | | ьные общего рода. | | ния новых знаний | общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | способность к самооценке. | общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант. | существительное. | |
| 79. | | Морфологический разбор имени существительного. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §50 Тест 12: с.32 -33 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------|---|--|----------------------|---|--------------|--------------|
| | | | | | принадлежность. | | | Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.. | | |
| 80 | | Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям м. № 16 | | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при | Написание сочинения. | Орфографический словарь русского языка | Упр.283, 284 | Упр.283, 284 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|----------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | создании текста сочинения. | | | | |
| 81-83. | | Не с именами существительными. | . | Комбинированный урок | Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. | Опорная карта №8. Имя существительное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §51 Тест 13: с.34 – 35, упр.291, выучить правило. |
| 84-85. | | Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . | . | Комбинированный урок | Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усваивают правило написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. | Опорная карта №8. Имя существительное. | §52, выучить правило, упр. 295, упр. 297 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|----------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | суффиксом <i>-чик (-щик)</i> по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний. | | | Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант. | | |
| 86. | | Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . | | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; правильно писать гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Опорная карта №8. Имя существительное. | §53, выучить правило, упр.301 |
| 87-88. | | Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. | . | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным | Опорная карта №8. Имя существительное. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. | §54 Тест 14: с.36 – 37, упр.307, решение тестовых заданий |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---------------------------------|---|--|---------------------------|---|---|--|
| | | | | | выбора правильных написаний; определять значение суффикса. | сведения. | | правил; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант. | Егорова. – М.: Вако, 2013г. | |
| 89-90 | | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное». | | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём. | Способность к самооценке. | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста. | Опорная карта №8. Имя существительное. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Контрольный тест «Имя существительное». Тест 15: С.38 – 41, контр. вопросы с.159, упр.317, упр.315 |
| 91-92. | | «Имя существительное» | | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного | Способность осуществлять | Способность к самооценке | Написание диктанта и выполнение | | Контрольный |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------|--|---------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| | | ьное». Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5. Анализ диктанта и работа над ошибками. | | оля №6 | материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | самоконтроль | | грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | | диктант №5 с грамматическим заданием |
|--|--|---|--|---------------|--|---------------------|--|--|--|--------------------------------------|

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|---|--|----------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| 93-94. | | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило употребления буквы <i>ь</i> после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | Интерес к изучению языка. | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные | Опорная карта №9. Имя прилагательное. | §55, выучить ОК, упр. 322, 324 |
|---------------|--|--|--|--|---|--|----------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------|---|---|---|---|---|--|--------------|
| | | | | | согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному. | | | орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу. | | | |
| 95 | | Р.Р. Описание природы. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер») № 17 | | Урок развития речи | Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; | Владеть приёмами отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виден плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | к | Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Орфографический словарь русского языка | §56, Упр.364 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | самостоятельно создавать текст- описание природы | литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст. | | | | |
| 96- 97 | | Степени сравнения имён прилагательн ых. | | Комб иниро ванн ый урок | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. | Опорная карта№9. Имя прилагательно е. (ФГОС) Контрольно - измерительны е материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §57 Тест 16: с.42 – 43, упр.338, упр.339, выучить ОК |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------------|--|---|--|--|---------------------------------------|--------------------------|
| | | | | | предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения. | | | | | |
| 98 | | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | | Комбинированный урок | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного | Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания | Опорная карта №9. Имя прилагательное. | §58, выучить ОК, упр.342 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|----------------------|--|---|---|--|--|---------------------|
| | | | | | <p>тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.</p> | <p>сведения; строить рассуждение.</p> | <p>запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p> | <p>природы, предварительно составив план.</p> | | |
| 99 | | Относительные прилагательные. | | Комбинированный урок | <p>Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные</p> | <p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> | <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> | <p>Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.</p> | <p>Опорная карта №9. Имя прилагательное.</p> | <p>§59, упр.346</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|------------------------------------|--|--|---|--|---|--------------|
| 100 | | <p>Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») № 18</p> | 2ч. | <p>Урок развития речи</p> | <p>прилагательные. Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.</p> | <p>Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.</p> | <p>Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.</p> | <p>Написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.</p> | <p>Орфографический словарь русского языка</p> | Упр.347 |
| 101 | | <p>Притяжательные прилагательные.</p> | | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; особенности употребления в разделительного в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора;</p> | <p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> | <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> | <p>Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных.</p> | <p>Опорная карта №9. Имя прилагательное.</p> | §60, упр.349 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных. | | | | | |
| 102 | | Морфологический разбор имени прилагательного. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации. | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.. | Опорная карта №9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §61 Тест 17: с.44 – 45, упр.354 |
| 103 - 104 | | <i>Не</i> с прилагательными. | | Комбинированный урок | Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Усвоение правила написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <i>не-</i> приставку, <i>не-</i> | Опорная карта №9. Имя прилагательное. | §62, выучить ОК, упр.358, упр. 361 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с <i>не</i> . | сведения. | | частицу и не- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. | | |
| 105 | | Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. | | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Устное описание картины | Опорная карта №9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §63 Тест 18: с.46 – 47, упр.363 |
| 106, 107, 108 | | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант. | | Комбинированный урок | Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы <i>н</i> ; | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь | Опорная карта №9. Имя прилагательное. | §64 Выучить правило, упр.370, упр.374, упр.375 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв <i>н</i> в суффиксах; правильно выбирать буквы <i>е</i> и <i>я</i> в суффиксах прилагательных с корнем <i>ветр-</i> ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных. | текстов, содержащих теоретические сведения. | | правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ примеров в таблице, исправление ошибок. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта. | | |
| 109 - 110 | Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . | | Комбинированный урок | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы. | Опорная карта №9. Имя прилагательное. | §65, выучить правило, упр.377, упр 378 | |
| 111 | Дефисное и | | Комб | Знать условия | Соблюдать в | Интерес к | Усвоение правила | Опорная | §66 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|---|--|---|--|--|
| - 112 | | слитное написание сложных прилагательных. | | инирированый урок употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём. | изучению языка; способность к самооценке. | дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы. | карта№9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Тест 19: с.48 – 49, выучить правило, упр.385 |
| 113 - 114 | | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное». | | Урок систематизации и обобщения Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы. | Способность к самооценке. | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и | Опорная карта№9. Имя прилагательное. Разряды прилагательных (обобщение) учебная презентация. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: | Контрольный тест «Имя прилагательное». Тест 20: с.50 – 53, вопросы с.39, упр.388 или упр.390 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--------------------|--|--|---|--|--------------|---|
| | | | | | относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста. | | | отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста. | Вако, 2013г. | |
| 115 - 116 | | «Имя прилагательное». Контрольный диктант с грамматическим заданием №6. Анализ и работа над ошибками. | | Урок контроля №7 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Способность осуществлять самоконтроль. | Способность к самооценке. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием (с.86 -87) |
| 117 | | Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. № 19 | | Урок развития речи | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании | Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. | | Упр. 392, 393 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|---|--------------------------------------|--------------------------|
| | | | | | | | текста устного публичного выступления. | | | |
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16 + 2ч) | | | | | | | | | | |
| 118 | | Имя числительное как часть речи. | | Комбинированный урок | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки. | Опорная карта №10. Имя числительное. | §67, выучить ОК, упр.396 |
| 119 | | Простые и составные числительные. | | Комбинированный урок | Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное | Опорная карта №10. Имя числительное. | §68, упр.400 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|-----------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | записывать числа словами; правильно произносить числительные. | | | количество предметов. Анализ числительных в тексте. | | |
| 120 - 121 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | Комбинированный урок | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы <i>ь</i> для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой - буквой <i>ь</i> в середине числительных. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. | Опорная карта №10. Имя числительное. | §69, выучить правило, упр.402, упр.403 |
| 122 - 123 | | Порядковые числительные. | | Комбинированный урок | Знать значение порядковых числительных, особенности их | Соблюдать в практике письменного общения изученные | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Распознавание порядковых числительных. Составление | Опорная карта №10. Имя числительное. | §70, выучить правило, упр.406, |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|----------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|--------------|
| | | | | урок | склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников. | орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления. | | упр.407 |
| 124 | Разряды количественных числительных. | | | Комбинированный урок | Знать разряды количественных числительных, различие в их значениях, грамматических | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом | Опорная карта №10. Имя числительное. | §71, упр.410 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|-----------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | своих особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам. | и сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение. | | упражнения. | | |
| 125 - 126 | Числительные, обозначающие целые числа. | | Комбинированный урок | Знать об употреблении буквы <i>и</i> в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок</i> , <i>девяносто</i> , <i>сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора</i> , <i>полтора́ста</i> ; знать о правильном ударении при склонении числительных <i>полтора</i> , <i>полтора́ста</i> ; | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. | Опорная карта №10. Имя числительное. | §72, выучить правило, упр.416, упр.417 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------------------|--|---|---|---|--|--------------------|
| | | | | | определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности. | | | | | |
| 127 | | Дробные числительные. | | Комбинированный урок | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку. | Опорная карта №10. Имя числительное. | §73, упр.419, 420* |
| 128 | | Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку. № 20 | | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку. | Орфографический словарь русского языка | Упр. 364 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | | | | |
| 129 | | Собирательные числительные. | | Комбинированный урок | Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными. | Опорная карта №10. Имя числительное. | §74, упр.426 |
| 130 | | Морфологический разбор имени числительного | | Урок комплексного | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь | Способность определять последовательность действий, работать | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени | Опорная карта №10. Имя числительное. | §75 Тест 21: с.54 -55, упр.428 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|--|
| | | о. | | применения знаний и умений | производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного. | по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | Способность к самооценке. | числительного. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | |
| 131 - 132 | | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное». | | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана. | Способность к самооценке. | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста. | Опорная карта №10. Имя числительное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Контрольный тест «Имя числительное». Тест 22: С. 56 – 59, вопросы с.62, упр.431* |
| 133 - 134 | | «Имя числительное». Контрольный диктант с | | Урок контроля № 8 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные | Способность осуществлять самоконтроль. | Способность к самооценке. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | | Работа над ошибками |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|---|---------------------------------|-------------------------------|
| | | грамматическим заданием. №7 Анализ диктанта и работа над ошибками. | | | навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | | | | | |
| 135 | | Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!» № 21 | | Урок развития речи | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы. | Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. | Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому совершенствованию; способность к самооценке. | Устное публичное выступление на тему «Береги природу!» | | Упр. 432 |
| МЕСТОИМЕНИЕ (23ч + 3ч) | | | | | | | | | | |
| 136 | | Местоимение как часть речи. | | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как | Опорная карта №11. Местоимение. | §76, выучить правило, упр.435 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|-----------------------|--|
| | | | | | местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | содержащих теоретические сведения. | | члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. | | |
| 137 - 138 | Личные местоимения. | | Комбинированный урок | Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <i>н</i> у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. Замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений. | Опорная карта №11. Местоимение. | §77, упр.442, упр.444 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------------------|---|---|---|--|--|--------------|
| | | | | | существительных. | | | | | |
| 139 | | Возвратное местоимение <i>себя</i> . | | Комбинированный урок | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в речи. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений. | Опорная карта №11. Местоимение. | §78, упр.447 |
| 140 | | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» № 22 | | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять выбор осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам. | Орфографический словарь русского языка | Упр. 448 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|---------------------------------|---------------------------|--|
| | | | | | ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения. | соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | | | |
| 141 - 142 | Вопросительные и относительные местоимения. | | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; употреблении вопросительных и | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и | Опорная карта №11. Местоимение. | §79, ОК, упр.456, упр.457 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|--|-----------------------------|---|--|--|---|---------------------------------|--|--|
| | | | | | относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений. | | | местоимений. Анализ текста. | | |
| 143 - 144 | Неопределенные местоимения. | | Комбинированный урок | Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания неопределенными местоимениями; | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. | Опорная карта №11. Местоимение. | §80, выучить правило, упр.460, упр.461 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------|--|------|---|--|-----------|--|---------|------|
| | | | | <p>условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.</p> | <p>сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.</p> | | <p>Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.</p> | | |
| 145 | Отрицательн | | Комб | Знать значение, | Соблюдать в | Интерес к | Распознавать | Опорная | §81, |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--------------------|--|---------------------------------|--|--|--|---|----------------------------|--------------------------------------|
| - 146 | | ые местоимения. | | ини ро ван ный урок | особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с <i>ни</i> может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; | практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения. | изучению языка. Способность к самооценке. | отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | карта №11. Местоимение. | выучить правило, упр. 469, упр. 474. |
|----------|--|--------------------|--|---------------------------------|--|--|--|---|----------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | различать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи. | | | | | |
| 147 - 148 | | Притяжательные местоимения. Рассуждение. | | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; употреблять личных местоимений значения притяжательных, о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств | Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений. | Опорная карта №11. Местоимение. Орфографический словарь русского языка | §82 Рассуждение. Сочинение-рассуждение §83, упр.481 |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------|--|-----------------------------|---|---|
| | | | | <p>неправильным употреблением притяжательных местоимений. Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.</p> | <p>русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.</p> |
| 149 - 150 | Указательные местоимения. | | Комбинированный урок | <p>Знать особенности склонения указательных местоимений, употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i>; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в</p> | <p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную.</p> |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| <p>при создании текста в письменной форме.</p> | | | |
| <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> | <p>Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.</p> | <p>Опорная карта №11. Местоимение.</p> | <p>§84, упр.486, упр.488</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|------------------------------|
| 151 - 152 | Определительные местоимения. | | Комбинированный урок | <p>Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i>; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.</p> | <p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.</p> | <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p> | <p>Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.</p> | <p>Опорная карта №11. Местоимение.</p> | <p>§85, упр.490, упр.494</p> |
| 153 - 154 | Местоимения и другие части речи. | | Урок актуализации | <p>Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по</p> | <p>Извлекать факультативную информацию из текстов,</p> | <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> | <p>Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями</p> | <p>Опорная карта №11. Местоимение.</p> | <p>§86, упр.496</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|--|--|---|--|------------------|
| | | | | знаний и умений | признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях. | содержащих теоретические сведения. | | речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения. | | |
| 155 | | Морфологический разбор местоимения. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения. | Опорная карта №11. Местоимение. | §87, ОК, упр.498 |
| 156 - 157 | | Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») № 23,24 | | Урок развития речи | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любую | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выразить своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Орфографический словарь русского языка | Упр. 499 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения. | построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения | | | |
| 158 - 159 | | Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение». | | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации. | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного | Опорная карта №11. Местоимение. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Контрольный тест «Местоимение». Тест 23: С.60 – 63, вопросы с.97-98 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|-----------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение. | | |
| 160 - 161 | | «Местоимен ие». Контрольн ый диктант с грамматичес ким заданием. №8 Анализ диктанта и работа над ошибками. | | Урок контр оля № 9 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Способность осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | | Контроль ный диктант с грамматич еским заданием. |

ГЛАГОЛ (24ч + 6ч)

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|---|---------------------------|--|---|---|
| 162 - 163 | | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | | Урок актуа лизац ии знани й и умени й | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы <i>ь</i> в глаголах на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; условия выбора слитного/раздельного написания <i>не</i> с глаголами; условия | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию в форме таблицы. | Интерес к изучению языка. | Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление | Опорная карта №12. Глагол. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §88 Тест 24: с. 64 -65, выучить правило, упр.512, упр.519 |
|-----------|--|--|--|--|--|---|---------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------------|---|---|---|--|---|--|----------|
| | | | | | выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи. | | | сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам. | | | |
| 164 | | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. № 25 | | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | к | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | Орфографический словарь русского языка | Упр. 517 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------------------------------|--|-----------------------------|---|--|--|---|----------------------------|---------------------------|
| | | | | | орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | | | | | |
| 165 - 166 | | Разноспрягаемые глаголы. | | Комбинированный урок | Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> . | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида. | Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. | Опорная карта №12. Глагол. | §89, выучить ОК, упр.527 |
| 167 - 168 | | Глаголы переходные и непереходные | | Комбинированный урок | Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом <i>-ся (-сь)</i> ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки | Опорная карта №12. Глагол. | §90, ОК, упр.533, упр.536 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. | выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме. | средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме. | в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант. | | |
| 169 - 170 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | | Комбинированный урок | Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста. | Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы. | §91, упр. 540, подготовиться к изложению | |
| 171 | Р.Р. | | Урок | Знать композицию | Воспроизводить | Интерес к | Написание | Орфографиче | Упр. 541, | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---------------------------------------|--|------------------------------|--|--|--|---|---|------------------|
| - 172 | | Контрольное изложение. № 26,27 | | разв тия речи | рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. | пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. | изложения по произведению художественной литературы. | ский словарь русского языка | 542 |
| 173 - 174 | | Условное наклонение. | | Комбинированный урок | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц <i>б</i> (<i>бы</i>) с | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. | Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы. | §92, ОК, упр.547 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|--|-----------------------------|--|---|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | <p>глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.</p> | | | | | |
| 175 - 177 | Повелительное наклонение. | | Комбинированный урок | <p>Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном</p> | <p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать</p> | <p>Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.</p> | <p>Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном</p> | <p>Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы.</p> | <p>§93, ОК, упр.557, упр.560</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы <i>ь</i> на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв <i>и</i> и <i>е</i> во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном</p> | <p>информацию, представленную в форме таблицы.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.</p> | | |
|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|--|----------|
| | | | | | наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении. | | | | | | | | | |
| 178 | | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам. № 28 | | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | к | к | к | и | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | Орфографический словарь русского языка | Упр. 561 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | собственном тексте. | правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | | | | |
| 179 - 180 | | Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств. | Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта. | Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §94, подг. к контрольному словарному диктанту. Тест 25: с.66 -67, упр.565, упр.568 |
| 181 - 182 | | Безличные глаголы. | | Комбинированный | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об | Соблюдать в практике письменного общения изученные | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в | Опорная карта №12. Глагол. Опорная | §95, ОК, упр.573, упр.575 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | | урок | употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи. | орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами. | карта№13. Глагольные формы. | |
| 183 | | Морфологический разбор глагола. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. | Опорная карта№12. Глагол. Опорная карта№13. Глагольные формы. | §96, выучить план разбора, упр.576 |
| 184 | - | Р.Р. Рассказ на основе | | Урок разви | Знать особенности рассказа как жанра | Воспринимать на слух текст в жанре | Интерес к созданию | Анализ вступления и заключительной | Орфографический словарь | §97, упр.578 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|---|---|
| 185 | | услышанного . № 29,30 | | тия речи | <p>функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.</p> | <p>рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.</p> | <p>собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p> | <p>части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.</p> | русского языка | |
| 186 - 187 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/- | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь | Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы. | §98, выучить правило Тест 26: с. 68 – 69 упр. 582, упр. 584 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | ыва- (-ива-); графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему. | информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет. | | правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | |
| 188 - 189 - 190 | | Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол». | | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста. | Опорная карта№12. Глагол. Опорная карта№13. Глагольные формы. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Вопросы с.138. Упр.589 или упр.592 Контрольный тест «Глагол». Тест 27: с.70 - 73 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|------------------------|
| 191 - 192 | | «Глагол». Контрольный диктант с грамматическим заданием. №9 Анализ диктанта и работа над ошибками. | | Урок контроля № 10 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Способность осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | | Работа над ошибками |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5- 6 КЛАССАХ (10ч + 2ч) | | | | | | | | | | |
| 193 | | Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах Разделы науки о языке | | Урок систематизации и обобщения | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему. | Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. | Способность к самооценке | Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке». | | §99, упр.595 |
| 194 - 197 | | Орфография. | | Урок систематизации | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм. | Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в | Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к | Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов | | §100, упр.597, упр.607 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|-------------|--|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | обобщения | гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм. | практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. | самооценке. | их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. | | |
| 198 - 200 | | Пунктуация. | | Урок систематизации и обобщения | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки | Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила. | Осознание роли пунктуации в письменной речи. | Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему. | | §101, упр.609, подготовить материал для сочинения |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---------------------------|---|--|---|--|--|---------|
| | | | | | препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части. | | | | | |
| 201 - 203 | | Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору № 31,32 Анализ работ | | Урок развития речи | Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план. | Орфографический словарь русского языка | Упр.610 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------|--|--|---|--|---|--|--|----------------|--|
| | | | | | требований к построению связного текста. | | | | | |
| 204 - 205 | Лексика и фразеология. | | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. | Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписывание слов с орфограммами. | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. | §102, упр. 612 | |
| 206 | Словообразование. | | Урок систематизации | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные | Адекватно воспринимать информацию письменного | Выразительное чтение поэтических и прозаических | Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о | Опорная карта №2. Состав слова и словообразова | §103, упр. 618 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------|--|--|---|----------------------------------|--|---------|---------------|
| | | | и обобщения | способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий. | высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. | текстов. | языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов. | ние. | |
| 207 | | Морфология. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой на конце и в середине слова. | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. | Способность к самооценке. | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. | | §104, упр.620 |
| 208 | | Синтаксис. | Урок | Знать предмет | Адекватно | Способность к | Систематизируют | Опорная | §105, |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|---------|
| | | Подготовка к итоговому контролю | | систематизации и обобщения | изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения. | воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. | самооценке. | знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова. | карта №16. Синтаксис. Связь слов в словосочетании. | упр.621 |
| 209 | | «Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах». Итоговый контроль (контрольный тест) | . | Урок контроля № 11 | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Способность осуществлять самоконтроль. | Способность к самооценке | Выполнение теста | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | |
| 210 | | Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение. | | Урок повторения | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | Способность осуществлять самоконтроль | Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка. | Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | | |

Планирование по русскому языку 8 класс

| № | Дата | Основное содержание. Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий) | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, вид самостоятельной работы | Домашнее задание |
|---|------|--|---------------------------------|--|--|---|---|--|
| 1 | | Русский язык в современном мире | Урок усвоения новых знаний | Понятие «государственный язык». Особый политико - правовой статус русского языка как государственного языка РФ | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | Понимать статус русского языка как государственного. Знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, причины потребности в общении на русском языке | Письменно ответить на вопрос «Какие вы знаете слова, пришедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию?» | Стр. 4, упр. 2. |
| | | Повторение изученного в 5-7 классах (5+2) | | | | | | |
| 2 | | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | Повторительно - обобщающий урок | Функции языка. Формы речи. Нормы русского литературного языка. Назначение знаков препинания. Синтаксические условия употребления знаков препинания | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. | Повторить основные разделы науки о языке. Повторить условия употребления знаков препинания | Графический объяснительный диктант, составление схем, конструирование по схемам. Заполнить таблицу, ответить на вопросы | § 1, составить словарный диктант «Проверяемые безударные гласные*» § 2, упр. 10. |
| 3 | | Знаки препинания в сложном предложении | Повторительно - обобщающий урок | Языковые средства связи простых предложений в сложном предложении | Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщенный ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. | Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами. Уметь производить синтаксический разбор. | Составление схем, конструирование по схемам | § 3, упр. 16, упр. 17*. |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | Выполняют дома дифференцированное задание. | | | |
| 4 | | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | Повторительно - обобщающий урок | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. | Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи | Объяснительный диктант, анализ текста | § 4, упр. № 24. По опорным словам составить предложения, определить синтаксическую роль слов с Н и НН |
| 5 | | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Подготовка к контрольному диктанту. | Повторительно - обобщающий урок | НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. | Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О | Диктант «Проверь себя» | § 5, упр. № 36. Из художественных произведений выписать предложения со словами с НЕ, указать части речи, условия выбора орфограмм*, упр. № 27(устно) |
| 6 | | РР №1 Подробное изложение с грамматическим заданием. Упр.27 | Урок развития речи | Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам, подробное изложение от 3-го лица | Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием. | Уметь пересказывать текст, отражать своё понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте | Изложение | РНО |
| 7 | | Повторение изученного в 5-7 | Урок контрол | Диктант с грамматическим | Пишут контрольный диктант. | Уметь объяснять орфограммы и пунктограммы, производить | Контрольный диктант. Упр.35 | Карточка* |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---|--|--|---|-------------------------|
| | | классах. Контрольный диктант №1с грамматическим заданием | я | заданием | | различные виды разборов | | |
| 8 | | Анализ контрольного диктанта. РР №2 Сочинение в форме письма. Упр.36 | Урок развития речи | Сочинение в форме письма | Работа над ошибками в контрольном диктанте. Работа по написанию сочинения в форме письма | Знать особенности эпистолярного жанра | Сочинение | Упр.36 |
| | | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7+1) | | | | | | |
| 9 | | Анализ сочинения в форме письма. Основные единицы синтаксиса | Урок Усвоени и я новых знаний | Основные единицы синтаксиса. Синтаксис как раздел науки о языке | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. | Знать основные единицы синтаксиса. Уметь различать основные единицы синтаксиса | Заполнить таблицу, ответить на вопросы | § 6, стр.21, упр. № 40. |
| 10 | | РР №3 Текст как единица синтаксиса | Урок развития речи | Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста | Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах Конструируют текст. | Уметь определить смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов | Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст. Упр. 47 | § 7, упр. № 48. |
| 11 | | Предложение как единица синтаксиса | Урок усвоени я новых знаний | Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предюги, союзы | Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. | Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловоразличительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической | § 8, упр. 51. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|--|---|--|---|------------------|
| 12 | | РР №4 Сжатое изложение по очерку К.Паустовского «Страна огней». Упр.52 | Урок развития речи | Приёмы сжатия текста (обобщение, исключение, упрощение) | Пишут сжатое изложение от 3-го лица. Упр.52 | Уметь передать текст сжато | связи Сжать текст в два раза, передать содержание от третьего лица | Упр.53 |
| 13 | | Словосочетание как единица синтаксиса | Урок усвоения новых знаний | Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы | Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре. | Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловую различительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи | § 9, упр. № 55. |
| 14 | | Виды словосочетаний | Урок усвоения новых знаний | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера. | Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов | Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова | § 10, упр. № 58. |
| 15 | | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | Урок усвоения новых знаний | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание | Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. | Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи | Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным | § 11, упр. № 70. |
| 16 | | Синтаксический разбор словосочетаний. | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический разбор словосочетаний | Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. | Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно | Распространить словосочетания, согласовать | § 12, упр. № 72 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---------------------------------|--|---|---|---|------------------------|
| | | | знаний и закрепления изученного | | Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение | использовать синонимичные по значению словосочетания | зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова | |
| Простое предложение (2+1ч) | | | | | | | | |
| 17 | | Грамматическая (предикативная) основа предложения | Урок усвоения новых знаний | Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. Упр.76 | Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловую и грамматическую связи слов в предложении | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой | § 13, упр. № 75. |
| 18 | | Порядок слов в предложении. Интонация | Урок закрепления изученного | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение) | Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация</i> , <i>пауза</i> . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в | Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов | Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?», «С какой целью используется инверсия?» | § 14, § 15, упр. № 87. |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------|--|--|---|---|------------------|
| | | | | | предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу. | | | |
| 19 | | РР №5 Сочинение – описание памятника культуры | Урок развития речи | Сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина и С.В. Герасимова с изображением одного и того же памятника архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника | Знать структуру текст – описания, его языковые особенности. Уметь делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать образительно – выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме | Сочинение | §16, упр. № 89. |
| | Главные члены предложения (6+2ч) | | | | | | | |
| 20 | | Подлежащее | Урок усвоения новых знаний | Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способы их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной | Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом | Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предупредительный диктант | § 17, упр. № 93. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине. Упр.91 | | | |
| 21 | | РР №6 Сочинение по картине И.Шевандроновой «На террасе» | Урок развития речи | Сочинение-описание | Пишут сочинение на заданную тему | Уметь создавать текст описание | Описание изображённого на картине по вопросам упр.91. Подчеркнуть подлежащие. | РНО |
| 22 | | Сказуемое. | Урок усвоения новых знаний | Виды сказуемого. | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. | Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого | Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых | § 18, упр.96 |
| 23 | | Простое глагольное сказуемое | Урок усвоения новых знаний | Простое глагольное сказуемое и способы его выражения | Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. | Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. | Подбор примеров в качестве иллюстраций к правилам таблицы упр.99-100 | §19, упр. № 97, упр.102 (собрать рабочие материалы) |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|---|--|---|---|------------------------|
| 24 | | РР №7 Публицистическое сочинение о памятнике культуры. Чудный собор. | Урок развития речи | Публицистическое сочинение о памятнике культуры (на основе упражнения № 101, № 102) | Пишут сочинение на заданную тему. | Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённое предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно - ответная форма изложения) | Подготовка рабочих материалов | Сочинение, упр.101-102 |
| 25 | | Анализ сочинения. Составное глагольное сказуемое. | Урок усвоения новых знаний | Составное глагольное сказуемое, способы его выражения | Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему. Упр.106 | Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое | Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с кратким прилагательным. Составить план §20, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами | § 20, упр. № 106. |
| 26 | | Составное именное сказуемое. | Урок усвоения новых знаний | Составное именное сказуемое, способы его выражения | Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, | Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именное сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов | Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое и способы его выражения» | § 21, упр. № 108. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы. | | | | |
| 27 | | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок усвоения новых знаний и закрепления изученного | Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант. | Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения | Объяснительный диктант | § 22, упр. № 120. Составить устное высказывание «Тире между подлежащим и сказуемым» | |
| | | Второстепенные члены предложения (6+2 ч) | | | | | | | |
| 28 | | Роль второстепенных членов в предложении Дополнение. | Урок усвоения новых знаний | Второстепенные члены предложения. Группы второстепенных членов по характеру значения и синтаксической роли в Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения предложении. | Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдения информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его | Знать отличие главных и второстепенных членов предложения. Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение | Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание. Разбор предложений по членам. | § 23, § 24, упр. № 130, составить устное высказывание «Роль второстепенных членов в предложении» | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|----------------------------------|--|---|---|--|----------------------|
| | | | | | основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. | | | |
| 29 | | Определение | Урок усвоены новых знаний | Согласованные и несогласованные определения, Способы выражения определения | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. | Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности | Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами | § 25, упр. № 135. |
| 30 | | Приложение. Знаки препинания при нём. | Урок усвоены новых знаний | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. | Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении | Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами | § 26, упр. № 141. |
| 31 | | Обстоятельство. | Урок усвоены новых знаний | Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств | Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными | Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания | Конструирование предложений, Заполнить таблицу «Виды обстоятельств по | § 27, упр. № 159. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах | значению» | |
| 32 | | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. | Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловую и грамматическую связи слов в предложении | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой | § 28, упр. № 161. |
| 33 | | РР №8 Характеристика человека. | Урок развития речи | Характеристика человека как вид строения текста, языковые особенности | Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся выделять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. | Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | Сочинение – характеристика. Упр.165 | упр.165 |
| 34 | | РР №9 Характеристика человека. Сочинение-характеристика по групповому портрету. Повторение. | Урок развития речи | Характеристика человека как вид строения текста, языковые особенности | Пишут сочинение по групповому портрету. Систематизируют и изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок | Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | Сочинение – характеристика по групповому портрету. Упр.166 | стр. 97, контрольные вопросы и задания, Упр.166 |
| 35 | | Главные и второстепенные члены предложения. Контрольный | Урок контроля | Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения | | Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов | Контрольный диктант | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|--|---|---|--|--------------------------------------|-------------------|
| | | диктант №2 | | | | предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении | | | |
| | | Односоставные предложения (9+2 ч) | | | | | | | |
| 36 | | Главный член односоставного предложения. | Урок усвоения новых знаний | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. | Знать структурные различия односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения | Синтаксический разбор предложений | § 30, упр. № 172. | |
| 37 | | Назывные переложения | Урок усвоения новых знаний | Назывные переложения. Их структурные и смысловые особенности | Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант упр 183. | Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений | Анализ фрагментов из художественной литературы (стихотворения А.Фета, А.Твардовский «Василий Тёркин»). | Определить роль назывных предложений | § 31, упр. № 180. |
| 38 | | Определённо - личные предложения. | Урок усвоения новых знаний | Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности | Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. | Знать структурные и грамматические особенности определённо - личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, | Пишут диктант. Упр.189 | § 32, упр. № 185 или 188* | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|----------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо - личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо - личные предложения | | |
| 39 | | Неопределённо - личные предложения. | Урок усвоения новых знаний | Неопределённо - личные предложения, их структурные и смысловые особенности | Опознают неопределённо - личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо - личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. | Знать структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными | Сопоставительный анализ определённо - личных и неопределённо - личных предложений как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений | § 33, упр. № 191 § 34, упр. № 197 или 198 |
| 40 | | РР №10 Инструкция | Урок развития речи | Жанр инструкции | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола - сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты - инструкции, употребляя уместно односоставные предложения. | Знать особенности текста - инструкции | Конструирование предложений, составление инструкции | § 34, упр. № 197 или 198 |
| 41 | | Безличные предложения | Урок усвоения новых знаний | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с | Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи | Составить предложения по схемам | § 35, упр. № 204 или № 205. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|---|--|--|---|-----------------------|
| | | | | | примерами безличных предложений из разных учебников. | | | |
| 42 | | РР№11 Рассуждение | Урок развития речи | Сочинение - рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт | Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Упр.206. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Упр.207. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Упр.208. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Упр.209. Пишут диктант. Упр.211. Готовят устное выступление по картине. Упр.212 | Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать своё мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка | Сочинение - рассуждение | § 35, Упр.212 (устно) |
| 43 | | Неполные предложения | Урок усвоения новых знаний | Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. | Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте | Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные | § 37, упр. № 215. |
| 44 | | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Урок усвоения новых знаний. | Синтаксический разбор односоставного предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. | Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловую и грамматическую | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой. | § 38, упр. № 220 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| 45 | | Повторение. | Повторительно - обобщающий урок | Виды односоставных предложений, Морфологические средства выражения главного члена | Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания. | Уметь пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо - личных предложений, включать неопределённо - личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы | Сочинение – миниатюра. Упр.217. Тестовые задания | упр.221*, стр.118-119 контрольные вопросы |
| 46 | | Односоставные предложения. Контрольный диктант №3 | Урок контроля | Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений | | Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать | Контрольный диктант | Карточка* |
| | | Простое осложнённое предложение (1ч) | | | | | | |
| 47 | | Понятие об осложнённом предложении | Урок усвоения новых знаний | Осложнённые и неосложнённые предложения | Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания. | Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами | Конструирование предложений, разбор их по членам, составление схем, графический диктант | § 39, упр. № 222. |
| | | Однородные члены предложения (12+2ч) | | | | | | |
| 48 | | Понятие об однородных членах | Урок усвоения | Предложения с однородными | Осознают условия однородности членов предложения. Производят | Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, | Сопост. констр | § 40, упр. № 226. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|---|--|---|--|----------------------|
| | | предложения. | новых знаний | членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыгань»), читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Упр. 228. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. Упр. 234 | выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | с распр и нерасп однород членами, опред функции сочин союзов | |
| 49 | | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | Урок усвоения новых знаний | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике. | Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Сопост констр с распр и нерасп однород членами, опред функции сочин союзов | § 41, упр. № 241. |
| 50 | | Однородные и неоднородные определения | Урок усвоения новых знаний | Однородные и неоднородные определения | Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Упр. 246 | Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами | Состав ить конспект текста правил а | § 42, упр. № 244, I. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| 51 | | Однородные и неоднородные определения. Предупредительный диктант. | Урок закрепления изученного | Однородные и неоднородные определения | Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант. Упр. 247 | Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений | Предупредительный диктант | § 42, упр. № 244, II. |
| 52 | | РР №12 Изложение. Сравнительная характеристика | Урок развития речи | Изложение - сравнительная характеристика | | Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека | Изложение упр.238 или 242 | РНО |
| 53 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Урок усвоения новых знаний | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности, несоответствия, выражаемые противительными союзами, чередования или неопределённости оценки явления, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания | Комментарийное письмо. Состав сх предл, констр предл по схемам | § 43, упр. № 252. |
| 54 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Урок закрепления изученного | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Формулируют основную мысль текста-описания. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе. Упр.265 | Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения, производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах | Графический диктант | § 43. Составить устное высказывание на тему «Однородные члены предложения и пунктуация при них». |
| 55 | | РР №13 | Урок | | Выполняют творческую работу. | Знать особенности текста сравнительной | Сочин | Упр.264 |

| | | Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц | развития речи | | Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Упр.264 | характеристики | ение | (дописать сочинение) |
|----|--|---|---------------------------------|---|--|---|---|-------------------------|
| 56 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Урок усвоения новых знаний | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предложения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | Составить алгоритм применения правила | § 44, упр. № 272. |
| 57 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Урок закрепления изученного | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Пишут диктант. Упр.274 | Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей | Составить связное высказывание, включив изученные синтаксические конструкции. Дикт «Проверь себя» | § 44, упр. № 273. |
| 58 | | Синтаксический разбор предложений с однородными членами | Повторительно – обобщающий урок | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых | Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов | Сочинение – миниатюра. Упр.281 | § 45, § 46, упр. № 277. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|--|---|---|------------------------|--|
| | | | | предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений | | | | |
| 59 | | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | Повторительно – обобщающий урок | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения. | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов | | |
| 60 | | Повторение | Повторительно – обобщающий урок | Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений | Объяснительный диктант | П. § 40 - § 46, Подготовить сообщение «Пунктуация в предложении с обобщающими словами при однородных членах» Стр.155 Контрольные вопросы |
| 61 | | Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. | Урок контроля | Однородные члены предложения | | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений | Контрольный диктант | Карточка* |
| | | Обособленные члены предложения (18+2ч) | | | | | | |
| 62 | | Анализ | Урок | Понятие об | Понимают сущность и общие условия обособления. | Иметь представление об обособлении как | Комме | § 47, |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|--|--|----------------------------------|---|
| | | контрольного диктанта. Понятие об обособленности | коррекции и усвоения новых знаний | обособлении второстепенных членов предложения | Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. | способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании | пунктуационное письмо | упр. 289 |
| 63 | | Понятие об обособленности | Урок закрепления изученного | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений | Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные | Комментарий к письму | § 47, упр. 290 |
| 64 | | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | Урок усвоения новых знаний | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. | Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста | Конструкция предложения | § 48, упр. 299 |
| 65 | | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | Урок закрепления изученного | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них | Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей | Выразительное чтение примеров | § 48, упр. 300 |
| 66 | | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственными | Урок закрепления изученного | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений | Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. | Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять образительно-выразительные функции обособленных | Осложнённое списывание. Упр. 297 | Составить план ответа «Обособление несогласованных определений» |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|---|--|---------------------------|
| | | м оттенком значения, обособление несогласованных определений | | | Сравнивают по смыслу данные предложения. | определений в художественной речи | | |
| 67 | | РР №14 Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение. | Урок развития речи | Рассуждение на основе литературного произведения. Упр.302 | Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения. Пишут сочинение-рассуждение | Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы(тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение | Сочинение | §49 Упр.302. |
| 68 | | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Урок усвоения новых знаний | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. | Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений | Конструирование предложений | § 50, упр. № 307. |
| 69 | | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Урок закрепления изученного | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. | Использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи | Разбор прим из произвху д литер. Дикт «Проверь себя» | § 50, упр. № 311. |
| 70 | | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Урок закрепления изученного | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | Пишут диктант. Упр.310 | Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями | | § 50, упр.312 или упр.313 |
| 71 | | Обособленные обстоятельства. | Урок усвоения | Обособление обстоятельств, | Опознают и правильно интонируют предл с обособл | Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных | Составить | § 51, упр. 320. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|--|
| | | Выделительные знаки препинания при них | новых знаний | выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | обстоят. Чит тексты, записывают их, графически обозначая обособлен. Указывают обращения. Чит зарисовку писателя Ю. Олеши, формул гл мысль. Выпис предл с обособл обст, опред и прилож. Указывают, в каких предл они являются однородными. | деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями | схемы предложений | |
| 72 | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Урок закрепления изученного | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают в исправленном виде. | Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как образительно – выразительные средства в художественной речи | Составить схемы предложений | § 51, упр. 321 или 322. |
| 73 | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Повторительно – обобщающий урок | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот | Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами. | Уметь опознавать синтаксические конструкции с союзом КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи | Синтаксический разбор предложений | § 51 Из текстов изученных произведений выписать предложения с союзом КАК, объяснить знаки препинания |
| 74 | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Урок усвоения новых знаний | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. | Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания | Диктант «Проверяю себя» | § 51, упр. 318, составить схемы предложений |
| 75 | | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах | Урок усвоения новых знаний | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчеркивают обособленные члены предложений. | Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантики – интонационного анализа высказывания | Синтаксический разбор предложений | § 52, упр. 326 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|--|--|----------------------------------|--|
| | | предложения | | | | | | |
| 76 | | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Урок закрепления изученного | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с уточняющими членами предложения, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения | Объяснительный диктант упр328 | § 52, упр. 327 |
| 77 | | РР №15 Сочинение. Рассказ о каком-либо изобретении наших дней | Урок развития речи | Композиция рассказа | Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения | Уметь использовать в письменной речи обособленные члены предложения | Сочинение | Упр.329 |
| 78 | | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Повторительно – обобщающий урок | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты. Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения. | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения | Предупредительный диктант | § 53 - § 54, контрольные вопросы на стр.189 |
| 79 | | Повторение | Повторительно – обобщающий урок | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и | Уметь графически отмечать обособленные члены предложения, называя условия их обособления | Контрольные вопросы | Упр.337 (1) |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления | | | | |
| 80 | | Обособленные члены предложения. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. | Урок контроля | Обособленные члены предложения, знаки препинания при них | Пишут диктант, графически отмечают обособленные члены предложения, указывая условия их обособления | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | Контрольный диктант | Презентация «Условия обособления второстепенных членов предложения* | |
| 81 | | Обособленные члены предложения. Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции | Обособленные члены предложения, знаки препинания при них | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, выполняют индивидуальные задания | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | Работа над ошибками | Индивидуальные задания | |
| | | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (4ч) | | | | | | | |
| 82 | | Назначение обращения | Урок усвоения новых знаний | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. | Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями | Составить таблицу «Запятая при обращении» | § 55, упр. 344 | |
| 83 | | Распространённые обращения | Урок закрепления изученного | Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, в языке | Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных | Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | Примеры употребления разных обращений из художественной литературы | § 56, упр. 347 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| | | | | художественной литературы и официально - деловом стиле | обращений. | | | |
| 84 | | Выделительные знаки препинания при обращении | Урок закрепления изученного | Выделительные знаки препинания | Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений | Уметь выделять обращения в письменной и устной речи | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращениями | § 57 |
| 85 | | Употребление обращений | Повторительно – обобщающий урок | Обращения в письменной и устной речи | Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятой и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы. | Уметь употреблять обращения в письменной и устной речи | Моделирование разговора по телефону, письма разных стилей | § 58, упр.355 или 360 |
| Вводные и вставные конструкции (5+2ч) | | | | | | | | |
| 86 | | Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению | Урок усвоения новых знаний | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный вопрос | Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения | Заполнить таблицу «Значения вводных слов» | § 59 - § 60, упр. 367 или 368 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|---|--|---|-----------------------------|-----------------------|
| 87 | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Урок закрепления изученного | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи. | Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, произв син замену ввод слов | Конструирование предложений | § 61, упр. 375 |
| 88 | | РР №16 Публичное выступление | Урок развития речи | Рассуждение на заданную тему | Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов | Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации. | Устное рассуждение | Упр.379 или 384 |
| 89 | | Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. | Урок усвоения новых знаний | Вставные слова, словосочетания и предложения | Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с | Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания | Выборочный диктант. Упр.390 | § 62, § 63, упр. 387, |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| 90 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение. | Повторительно – обобщающий урок | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращения и способы его выражения. Знаки препинания | Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор. Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевой этикете | Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка», используя вводные слова | § 64, упр. 398. |
| 91 | | РР №17 Сочинение о старинных фотографиях. | Урок развития речи | | Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов. | Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации. | Сочинение. Упр. 401 | стр. 221-222, контрольные вопросы и задания |
| 92 | | Слова, грамматически несвязанные с членами предложения. Контрольный диктант №6 | Урок контроля | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предл и | Воспроизводят аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, | Контрольный диктант | РНО |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|---|---|--|--|--------------------------|
| | | | | вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания | | использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете | | |
| | | Чужая речь (6+1 ч) | | | | | | |
| 93 | | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь | Урок усвоения новых знаний | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. | Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку | Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам | § 65 - § 67, упр. № 404. |
| 94 | | Косвенная речь. Прямая речь. Диалог | Урок усвоения новых знаний | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i> . Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в | Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи | Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи | § 68 - § 70, упр. № 412. |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|----------------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | <p>предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.</p> <p>Актуализируют и изучают ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Определяют диалог.</p> <p>Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.</p> | | | |
| 95 | | РР№18 Рассказ | Урок развития речи | Композиция рассказа, использование диалога в рассказе как текстообразующего элемента | <p>Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.</p> | Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы | Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога Упр.418 | Упр.419 или 420 |
| 96 | | Цитата | Урок усвоения новых знаний | Цитаты и знаки препинания при них | <p>Определяют понятие цитаты.</p> <p>Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический</p> | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании | Записать текст под диктовку | § 68 - § 70, упр. 424 или 425* |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---------------------------------|---|---|---|--------------------------------|---|
| | | | | | и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. | | | |
| 97 | | Повторение | Повторительно – обобщающий урок | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных высказываниях | Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами. | Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения | Объяснительный диктант упр.432 | Стр. 209, контрольные вопросы |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+1 ч) | | | | | | | | |
| 98 | | Синтаксис и морфология | Повторительно – обобщающий урок | Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения | Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи | Анализ текста | § 73, упр. № 436. |
| 99 | | Синтаксис и пунктуация | Повторительно – обобщающий урок | Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Роль пунктуации в | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текст умения, анализируя путь очерка, члена предложения на абзацы, составляя | Понимать смысловую различительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания | Взаимодиктант, упр.439 | § 74. Составить инструкцию о выборе знаков препинания в различных синтаксических конструкциях |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|--|---|---------------------------|-------------------------|
| | | | | письменном общении | план и др. Пишут подр и злож очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание. | | | иях |
| 100 | | РР №19 Изложение по тексту В.Пескова | Урок развития речи | Текст как речевое произведение | Подробно пересказывают текст, высказывают своё мнение по проблеме. | Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме. | Изложение. Упр.441-442 | стр. 251-252, упр. 443. |
| 101 | | Синтаксис и культура речи | Повторительно – обобщающий урок | Нормы русского литературного языка в построении словосочетаний и предложений | Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправл нарушения в нормат употреблении словосочетаний с управлением. Заполн табл. Исправл предлож с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редакт построение сложноподчинённых предложений. | Уметь соблюдать орфог, грамм и лексич нормы при построен словосочет разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Тест | § 75, упр. 448. |
| 102 | | Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Контрольная работа №7 | Урок контроля | Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи | Знать правописание отдельных слов и пунктуацию предложения | Уметь анализир текст: производ композиционно - содерж, стилист, типологический анализ текста, языковой анализ отд элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения | Комплексный анализ текста | РНО |
| 103 | | Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Анализ контрольной работы. | Урок коррекции | Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи | Анализируют ошибки, систематизируют знания. | Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | Комплексный анализ текста | Упр. 445 |
| 104 | | Синтаксис и орфография | Повторительно – обобщающий урок | Синтаксис и орфография как разделы грамматики | Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправл ошибки, доущ в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфограф правила, осное на связи орфографии и | Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных | Объяснительный диктант | § 76, упр. 452. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------|---------------------------------|---|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | | синтаксиса. Выполняют зад повышенной трудности, подводя итоги изуч курса русского языка в 8 кл | синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания | | |
| 105 | | Синтаксис и орфография | Повторительно – обобщающий урок | Синтаксис и орфография как разделы грамматики | <p>Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 кл</p> | <p>Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания</p> | Комплексный анализ текста упр. 452 | |

Планирование по русскому языку. 7 класс.

| № п/п | Дата | Тема урока. Основное содержание | Тип урока | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий) | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, вид самостоятельной работы | Домашнее задание |
|-------|------|--|-----------|--|--|--|--|
| 1. | | Русский язык как развивающееся явление (1ч) | Практикум | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. | Закрепить представления о языке как средстве общения; познакомить с понятием «развитой язык» | Лексическая работа в группах. Объяснительный диктант | Рассказ о русском языке как развивающемся явлении, упр.5 или 6 |
| 2. | | Повторение изученного в 5-6 классах (9+2РР + 1КД) Синтаксис. Синтаксический разбор. | Практикум | Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). | Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия <i>грамматическая основа предложения, члены предложения</i> ; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП. Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях | Синтаксический разбор предложения | §1, контрольные вопросы стр. 6, упр 9 |
| 3. | | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Практикум | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант. | Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия <i>грамматическая основа предложения, члены предложения</i> ; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП. Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях | Диктант «Проверь себя» (упр.12) | §2, контрольные вопросы стр.7, упр.11, упр.16 (наизусть) |
| 4. | | Лексика и фразеология. | Практикум | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над | Знать понятия <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы</i> . Уметь оперировать терминами при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы. Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в | Диктант по памяти (упр.16) с последующей взаимопроверкой | §3, контрольные вопросы стр.8, упр.15 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|---|--|---|
| | | | | орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант. | предложения с прямой речью, в обозначении орфограмм | | |
| 5. | | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | Практикум | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста. | Повторить трудные вопросы темы (роль букв <i>е, ё, ю, я</i>), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Знать характеристики звуков, понимать и оперировать терминами: <i>сильная и слабая позиция звука</i> ; знать орфоэпические нормы и соблюдать их в устной речевой практике. Уметь производить фонетический разбор. | Составление плана текста, сжатый пересказ. По упр.21 | §4, контрольные вопросы стр.10, 11, упр. 23 |
| 6 | | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | Практикум | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. | Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. Уметь различать формы слова и однокоренные слова Уметь составить слово по заданной схеме, дать характеристику слова, опираясь на схему, производить морфемный и словообразовательный разбор. | | §5, контрольные вопросы стр.13, упр. 27, доклад о М.В.Ломоносове* |
| 7 | | Морфология и орфография. | Практикум | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с | Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи. Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам | Доклад о М. В. Ломоносове | §6, контрольные вопросы стр. 15, упр.34 или упр.40* |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------------|--|---|--|--|
| | | | | морфологическими условиями и опознавательными признаками. | | | |
| 8 | | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | Практикум | Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине. | Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам | Творческое задание по картине по упр.48 | §6, упр.48 |
| 9 | | РР №1 Текст. | Развития речи | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. | Знать особенности текста. Уметь анализировать текст. | Свободный диктант по упр.51 | §7, контрольные вопросы стр.21, упр.52 |
| 10 | | РР №2 Стили литературного языка. Публицистический стиль. | Развития речи | Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. | Знать и изученные стили языка, особенности публицистического стиля. Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность | Анализ текстов различных стилей | §10, §11, упр.68, 69,71 (по группам) |
| 11 | | Диалог. Виды диалогов. | Практикум | Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему. | Знать особенности диалога. Уметь анализировать текст, содержащий диалог, моделировать диалоги. | Разыгрывание диалогов в разных ситуациях | §8, 9, упр.60 (по группам) |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|---|
| 12 | | Публицистический стиль. Повторение изученного в 5-6 классах. | Практику м | Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант. | Знать изученные стили языка, особенности публицистического стиля. Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность | Свободный диктант по упр.70 | §11, упр.65 контрольные вопросы стр.27 |
| 13 | | Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис и пунктуация. Морфология и орфография. Контрольный диктант с грамматическим заданием. №1 | Урок контроля. | Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием. Применяют полученные знания, соблюдая на письме орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка | Уметь применять полученные знания. Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка | Диктант с грамматическим заданием | Карточка*. Работа над ошибками. |
| 14 | | Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (21+4РР = 1КД) Причастие как часть речи. Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции и получения новых знаний | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. Ознакомление с грамматическими признаками причастия, формирование умения отличать причастие от прилагательного, уметь находить причастие в тексте. | Работа над ошибками. Объяснение нового материала. | § 12 Правило стр. 33, упр.76. |
| 15 | | Причастие как часть речи. | Практику м | Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. | Знать формальные признаки причастия, семантику. Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий. | Словарная работа: <i>присутствовать</i> | § 12, упр.77 |
| 16 | | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Практику м | Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать условия выбора окончаний в причастии. | Словарная работа: <i>отразить колонна гирлянда калитка</i> | § 13, упр. 83, 84* |
| 17 | | Причастный оборот. | Объяснен | Определяют причастный оборот. | Понятие о причастном обороте, его | Проверочная | § 14, упр. 89 или 90 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|--|---|--|---------------------------|
| | | Выделение причастного оборота запятыми. | ие нового материала. Практикум | Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения. | месте по отношению к определяемому слову, правилах его выделения запятыми; умение видеть определяемое слово, причастие и все зависимые от него слова. Уметь конструировать предложения с причастными оборотами. | работа, упр.91 | |
| 18 | | РР№3 Описание внешности человека. | Урок - исследование. | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. | Знать основные виды словесного описания внешности человека. | Анализ текстов | § 15, упр. 98 |
| 19 | | Действительные и страдательные причастия. | Практикум | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах | Умение различать действительные и страдательные причастия. | Распределительный диктант | § 16, упр.101 |
| 20 | | Краткие и полные страдательные причастия. | Беседа | Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант. | Познакомить с новой формой причастий, формировать умение находить в тексте краткие страдательные причастия. | Свободный диктант упр.105 | § 17, работа над ошибками |
| 21 | | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Практикум | Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. | Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. | Комплексный анализ текста. Словарная работа: <i>Силуэт</i> <i>Поразительный</i> | § 18, упр.109 |
| 22 | | Действительные причастия прошедшего | Практикум | Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом | Познакомить с образованием действительных причастий прошедшего времени, с | Словарная работа: <i>Прибывший</i> <i>Повлекший</i> | § 19, упр.115 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|--|---|--|----------------------|
| | | времени. | | для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. | правописанием гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, уметь различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени. | <i>увядший</i> | |
| 23 | | РР №4 Изложение от третьего лица (упр. 116) | Развития речи | Пишут изложение от 3-го лица. | Работа с текстом (определение темы, идеи, составление плана). Изложение текста с описанием внешности от третьего лица. Упр.116 | Изложение | Работа над ошибками* |
| 24 | | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения | Практикум | Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант. | Познакомить с образованием страдательных причастия настоящего времени и условиями выбора гласной в суффиксах страдательных причастий. | Объяснительный диктант (упр. 123) Словарная работа: <i>Магнит, движимый</i> | § 20, упр.122 |
| 25 | | Страдательные причастия прошедшего времени | Практикум | Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу (стр. 56, упр.126) | Познакомить с образованием страдательных причастий прошедшего времени, с правописанием суффиксов –енн-, -нн-. | Словарная работа: <i>приведённый переведённый</i> | § 21, упр.127 |
| 26 | | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | Беседа, объяснение нового материала. | Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила. | Познакомить с правилом написания гласных перед – н- в полных и кратких страдательных причастиях. -. | Диктант «Проверь себя» (упр.130) | § 22, упр.129 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|--|--|---|---------------------|
| 27 | | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах причастий прошедшего времени. | Урок - исследование | Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <i>н</i> в отглагольных прилагательных. | | Словарная работа: <i>жёванный</i> <i>кованный</i> | § 23, упр.134 |
| 28 | | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. | Урок - исследование | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст. | Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. | | § 23, упр.139 |
| 29 | | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий | Беседа, объяснение нового материала. | Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. | Уметь правильно писать суффиксы кратких страдательных причастий | | § 24, упр.145 |
| 30 | | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах в кратких отглагольных прилагательных. | Практикум | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или Уметь правильно писать суффиксы кратких страдательных причастий прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы. | Уметь правильно писать суффиксы кратких отглагольных прилагательных | | § 24, упр.151 устно |
| 31 | | РР№5 Выборочное изложение с описанием внешности человека (по упр. 151) | Развитие речи | Работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение. | Работа с текстом (определение темы, идеи, составление плана) | Изложение. Упр. 151 | § 24, упр.150 |
| 32 | | Морфологический разбор причастия. Анализ выборочного изложения | Практикум | Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. | Знать морфологические признаки и синтаксическую роль причастия | Словарная работа: акварель аквариум акваланг | § 25, упр.152 |
| 33 | | Слитное и раздельное | Урок - | Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с | Формирование навыка правописания <i>Не</i> с причастиями. | Словарная работа: выровненный | § 26, упр.155 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | | написание НЕ с причастиями | исследование | причастиями. | | прекратить | |
| 34 | | Раздельное и раздельное написание НЕ с причастиями | Практикум | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно). | Формирование навыка правописания <i>Не</i> с причастиями. | Диктант «Проверь себя». Упр. 158 Словарная работа: <i>Претензия претендовать</i> | § 26, упр. 159 |
| 35 | | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Беседа, объяснение нового материала. | Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. | Знать условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Уметь сопоставлять с другими случаями выбора о, е, ё после шипящих | Словарный диктант. Упр. 164 | § 27, упр. 166 |
| 36 | | РР№6 Сочинение с описанием внешности человека | Развитие речи | Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение. | Уметь писать сочинение — описание внешности человека | Сочинение (упр. 167) | Повторить §12 - 27, контрольные вопросы на стр. 73, закончить сочинение |
| 37 | | Причастие. Повторение. Анализ сочинения | Практикум | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. | Уметь обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом. Знать орфографию причастия | Комплексный анализ текста | Упр. 174, 179* |
| 38 | | Причастие. Повторение. | Практикум | Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему. | | Тест | Упр. 179* |
| 39 | | Причастие. Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 | Урок контроля | Пишут свободный диктант по упр. 176 | Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия. Уметь применять изученные орфографические правила. | Диктант с грамматическим заданием | Карточка*. Работа над ошибками. |
| 40 | | Деепричастие (8+1РР + 1КД). Деепричастие как часть речи. Анализ | Урок коррекции. Беседа, об | Анализируют и характеризуют обшечатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. | Знать глагольные и наречные признаки деепричастия. Уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и | Работа над ошибками | §28, выуч ОК, упр. 183 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|---|--|------------------------------------|---------------------------|
| | | контрольного диктанта. | ьяснение нового материала. | Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий | непостоянные признаки деепричастий. | | |
| 41 | | Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. | Беседа, объяснение нового материала. | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. | Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах | Комплексный анализ текста | §29, упр. 187 |
| 42 | | Запятое при деепричастном обороте. | Практику м | Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. | Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах | Комплексный анализ текста | §29, упр. 190 |
| 43 | | Раздельное написание <i>He</i> с деепричастиями. | Практику м | Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | Знать правило правописания не с деепричастиями. Уметь сопоставлять правописание не с деепричастиями, причастиями и глаголами. | Комплексный анализ текста упр. 195 | §30, упр. 195 (завершить) |
| 44 | | Деепричастия несовершенного вида | Практику м | Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. | Знать способы образования деепричастий. | Комплексный анализ текста | §31, упр. 199 |
| 45 | | Деепричастия совершенного вида. | Практику м | Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражне- | Уметь применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия». | Диктант (упр. 208) | §32, упр. 207 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-----------------------------------|---|
| | | | | ния. Пишу т диктант. | | | |
| 46 | | РР №7 Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» | Развитие речи | Составляют рассказ по картине. | Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки рассказа. Уметь составлять план текста, определять его идею и тему. | Сочинение – рассказ (упр. 209) | Дописать сочинение. Инд.з. - работа над ошибками |
| 47 | | Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинения | Практику м. | Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишу т свободный диктант по отрывку из ху дожественного произведения. | Знать порядок морфологического разбора деепричастий. Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия | Свободный диктант (упр.211) | §33, упр.210, контрольные вопросы, стр. 90 |
| 48 | | Деепричастие. Повторение. | Практику м. | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. | Знать морфологические признаки, орфографию деепричастия в речи и применять знания. | Комплексный анализ текста | Повт. §28 - 33, упр.217 |
| 49 | | Деепричастие. Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 | Урок контроля | Пишу т диктант с грамматическим заданием | Знать морфологические признаки деепричастия, орфографию деепричастия. Уметь применять изученные орфографические правила. | Диктант с грамматическим заданием | Инд.з. - выполнить морфологический разбор причастия и деепричастия. |
| | | Наречие (19+5РР + 1КД) | | | | | |
| 50 | | Наречие как часть речи. Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции и. Беседа, объяснение нового материала | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. | Повторить сведения о наречии, полученные учащимися ранее, уметь определять значение наречий, их морфологические признаки и синтаксическую роль, находить наречия в тексте. | Словарная работа: пешком, мельком | §34, упр.221 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|--|---|---|--|
| 51 | | Смысловые группы наречий. Наречия образа действия, времени, места. | Практику м. | Распознают наречия разных разрядов | Знать смысловые группы наречий. | | §35, упр.225 |
| 52 | | Смысловые группы наречий. Наречия причины, цели, меры. | Практику м. | Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. | | Рассказ с использованием наречий | §35, упр.228 |
| 53 | | Смысловые группы наречий. Указательные, неопределенные, вопросительные, отрицательные наречия. | Практику м. | Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. | Определять роль наречий в тексте как средства более точного и образного выражения мысли, как средства связи предложений, роль наречий в односоставных безличных предложениях. | Опорный конспект | §35, ОК, упр.233 (рабочие материалы) |
| 54 | | РР №8 Устное сочинение по картине И.Попова «Первый снег» (упр. 233) | Развитие речи | Выполняют творческое задание по картине. Упр. 233 | Уметь строить устное высказывание по картине | Устное сочинение | §35, упр.232, повторить степени сравнения прилагательных |
| 55 | | Степени сравнения наречий. | Практику м. | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант. | Знать способы образования сравнительной и превосходной степени наречий. Уметь различать сравнительную степень прилагательного и наречия; образовывать Степени сравнения наречий | Опорный конспект Словарный диктант (упр.237) | §36, ОК, упр.236, 240 (устно) |
| 56 | | Морфологический разбор наречий. | Практику м. | Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти. | Знать порядок морфологического разбора наречия Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор наречия. | Пишут диктант по памяти (упр.240) | §37, упр. 239 |
| 57 | | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> . | Беседа, объяснение нового материала | Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать правило правописания НЕ с наречиями. | | §38, упр.245 |
| 58 | | Слитное и раздельное | Практику | Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. | Уметь обозначать орфограмму, выбирать правильное написание | Словарный диктант | §38, упр.249 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------|---|--|--|-----------------------------------|
| | | написание не с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Словарный диктант | М | Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера. | | | |
| 59 | | Буквы Е и И в приставках не- и ни- в отрицательных наречий. | Практику М | Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок. | Знать правило правописания Е, И в приставках наречий НЕ- , НИ- . Уметь обозначать орфограмму, выбирать правильное написание. | Устный рассказ по опорным словам (упр.255). Словарная работа: никак нисколько ничуть ни мало | §39, упр.254 |
| 60 | | Одна и две буквы Н в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . | Практику М | Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или ни . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию. | Знать правило правописания Н и НН в наречиях на <i>-о</i> , <i>-е</i> . Уметь обозначать орфограмму, выбирать правильное написание. | | §40, упр.258 |
| 61 | | РР №9 Описание действий | Развитие речи | Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты. | Умение писать заметку в стенгазету о труде | Сочинение. Описание действий. Упр.264 | §41, упр.264 (дописать сочинение) |
| 62 | | Буквы о и е после | Беседа, | | Знать правило правописания О, Е | Опорный конспект | §42, упр.267 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | | шипящих на конце наречий. | объяснение нового материала | Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. | после шипящих на конце наречий. Уметь обозначать орфограмму, выбирать правильное написание. | | |
| 63 | | Суффиксы -о и -а на конце наречий. | Беседа, объяснение нового материала | Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. | Знать правило правописания О. А на конце наречий с приставками. Уметь обозначать орфограмму, выбирать правильное написание. | Подробное изложение рассказа (упр.272) | §43, упр.273 (рабочие материалы) |
| 64 | | РР№10 Устное сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» (упр.273) | Развитие речи | Рассматривают картину и составляют рассказ от имени героя картины. | Умение составлять рассказ от имени героя | Устное сочинение | Работа над ошибками |
| 65 | | Дефис между частями слова в наречиях с приставками. | Беседа, объяснение нового материала | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать правило правописания наречия с приставками через дефис. Уметь обозначать орфограмму, выбирать правильное написание. | Опорный конспект | §44, ОК, упр.275 |
| 66 | | Дефис между частями слова в наречиях с суффиксами. | Объяснение нового материала | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. | | | §44, ОК, упр. 277 |
| 67 | | Дефис между частями слова в наречиях при повторе слов. | Объяснение нового материала | Составляют таблицу. | | Словарный диктант. Словарная работа: точь-в-точь видимо-невидимо | §44, ОК, упр. 279, выучить слова в рамочке, рно |
| 68 | | Слитное и раздельное написание приставок в | Урок - исследование | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных | Знать слитные и раздельные написания приставок в наречиях. | | §45, упр.283 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|---|---|-----------------------------|---|
| | | наречиях, образованных от существительных. | ание | числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. | | | |
| 69 | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от количественных числительных. | Урок - исследование | Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий. | Уметь отличать наречие от существительного, прилагательного и числительного с предлогом | Диктант «Проверь себя». | §45, упр.286 |
| 70 | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Объяснение нового материала | Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера. | Знать правило употребления Ь на конце наречий. Уметь находить данную орфограмму. | Словарный диктант (упр.289) | §46, упр.290 |
| 71 | | РР №11 Учебно-научная речь. Отзыв. | Развитие речи | Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы. | Знать особенности отзыва | отзыв | §47, упр.304 или 305 |
| 72 | | РР №12 Учебный доклад | Развитие речи | Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам. | Знать особенности доклада | доклад | §48, упр.311 или 312 |
| 73 | | Наречие. Повторение. | Повторительно-обобщающий урок | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют | Обобщить и расширить сведения о наречии, повторить орфограммы, изученные по теме «Наречие». | Объяснительный диктант | Повт. §34 – 48, контрольные вопросы на стр.119, упр. 294,295,296 (по группам) |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---------------------------|-------------------------------|
| | | | | таблицу. | | | |
| 74 | | Наречие. Контрольный диктант с грамматическим заданием. №4 | Урок контроля | Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. | Знать морфологические признаки наречия, орфографию наречия. Уметь применять изученные орфографические правила | Диктант упр. 293 | Работа над ошибками |
| 75 | | Категория состояния (4+2РР) Категория состояния как часть речи. Анализ контрольного диктанта. | Коррекция знаний. Объяснение нового материала | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. | Знать отличия категории состояния от наречий. | Опорный конспект | Выучить ОК §49, упр. 277 |
| 76 | | Категория состояния как часть речи. | Практикум | Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст. | Знать синтаксическую роль слов категории состояния. | Комплексный анализ текста | §49, упр. 320 |
| 77 | | Морфологический разбор категории состояния. | Практикум | Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. | Знать порядок морфологического разбора категории состояния. Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор категории состояния. | Комплексный анализ текста | §50, упр. 322, составить план |
| 78 | | РР №13 Сжатое изложение по тексту К.Паустовского (упр. 322) | Развитие речи | Пишут сжатое изложение по данному тексту. | Знать приёмы сжатия текста | Сжатое изложение | Работа над ошибками |
| 79 | | РР №14 Сочинение на лингвистическую тему. Анализ сжатого изложения. | Развитие речи | Пишут сочинение на лингвистическую тему. | Знать особенности сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | Сочинение | Контрольные вопросы, стр.133 |
| 80 | | Категория состояния. Повторение. | Практикум | Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст. | Обобщить и расширить сведения о категории состояния | Комплексный анализ текста | Упр.323 |
| 81 | | Служебные части речи. (1) | Объяснение нового | Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают | Знать отличия служебных и самостоятельных частей речи | Комплексный анализ текста | §51,52, упр.328 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|---|---|---------------------------|---------------|
| | | Предлог (8+2РР) Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | | поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания. | | | |
| 82 | | Предлог как часть речи. | Практику м | Дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. | Формировать представление о предлоге как служебной части речи. | Резиденция, период | §52, у пр.330 |
| 83 | | Употребление предлогов. | Практику м | Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. | Уметь правильно употреблять предлоги в речи. | | §53, у пр.336 |
| 84 | | Производные и непроизводные предлоги. | Объяснен ие нового | Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. | Знать производные и непроизводные предлоги. Уметь различать предлог и самостоятельную синонимичную часть речи | Опорный конспект | §54, у пр.340 |
| 85 | | Производные и непроизводные предлоги. | Практику м | Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога | | Комплексный анализ текста | §54, у пр.343 |
| 86 | | Простые и составные предлоги. | Объяснен ие нового | Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и | Знать простые и составные предлоги, порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор предлогов. | Работа с учебником | §55, у пр.345 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------|--|---|---|--|
| | | | | различными видами орфограмм. | | | |
| 87 | | Морфологический разбор предлога. | Практику м | Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. | Знать порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор предлогов. | | §56, упр.347 |
| 88 | | РР№15 Репортаж по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | Развитие речи | Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления. | Знать особенности сочинения в жанре репортажа | Сочинение-репортаж. Наблюдение, отбор материала, определение основной мысли сочинения, составление плана и написание сочинения. Словарная работа: гимнастика осанка чемпион тренер, тренироваться | §56, упр.348 |
| 89 | | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Объяснение нового | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. | Словарная работа: впоследствии, фантазия | §57, упр.351 |
| 90 | | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Практику м | Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант. | Уметь применять правила слитного и раздельного написания предлогов. | Свободный диктант (упр.352) | §57, упр.353 (план, рабочие материалы) |
| 91 | | РР№16 Сочинение на тему «Наступление весны» | Развитие речи | | Знать типы речи. | Сочинение | Работа над ошибками |
| | | Союз (12+2РР + 1КР) | | | | | |
| 92 | | Союз как часть речи. Анализ сочинения | Практику м | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. | Знать о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении Уметь находить союзы среди других | Опорный конспект | §58, ОК, упр.353 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------|---|---|--|------------------------|
| | | | | Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. | частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять блок-схемы. | | |
| 93 | | Простые и составные союзы. | Практикум | Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст. | Знать о классификации союзов по строению на простые и сложные. Уметь определять вид союза по строению, составлять предложения по заданным схемам. | Словарная работа: реальный ситуация кромешный между городный светофор, семафор классик масса кросс | §59, упр.360 |
| 94 | | Союзы сочинительные и подчинительные | Практикум | Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. | Знать о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи, группы подчинительных союзов и их значение. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы | | §60, упр.363 |
| 95 | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Практикум | Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам. | Знать правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Уметь строить схемы сложных предложений и составлять предложения по схемам. | Составление предложений по схемам | §61, упр. 366 или 367* |
| 96 | | Сочинительные союзы. Соединительные и разделительные сочинительные союзы. | Практикум | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. | Знать о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы. | Составление предложений по схемам | §62, упр. 372 или 377 |
| 97 | | Сочинительные союзы. Противительные сочинительные союзы. | Практикум | Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. | | Домашнее сочинение (упр.376) | §62, упр. 376 |
| 98 | | Подчинительные союзы | Практикум | Знакомятся с классификацией союзов | | Составление | §63, упр. 380 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------|---|---|---|---|
| | | со значением образа действия, времени, места. | м | по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. | | предложений по схемам | |
| 99 | | Подчинительные союзы со значением причины, цели, сравнения | Практику м | Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. | | Составление предложений по схемам | §63, упр. 381 |
| 100 | | Морфологический разбор союза. | Практику м | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. | Знать порядок морфологического разбора союза. Уметь выполнять морфологический разбор союзов. | Комплексный анализ текста | §64, упр. 384 (рабочие материалы) |
| 101 | | РР№17 Сочинение – рассуждение. Книга – наш друг и советчик. | Развитие речи | Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик». | Знать языковые особенности рассуждения на дискуссионную тему. Уметь строить доказательство на заданную тему. | Сочинение-рассуждение по упр. 384 | Упр. 384 (дописать сочинение) |
| 102 | | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> | Практику м | Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. | Знать правила правописания союзов <i>тоже, также, чтобы</i> . Уметь правильно писать и применять союзы в речи. | Распределительный диктант | §65, упр.389 |
| 103 | | Слитное написание союза <i>также, тоже, чтобы</i> | Практику м | Пишут диктант. | | Диктант по упр.392 | §65, упр. 393 (рабочие материалы) |
| 104 | | РР №18 Рассказ в виде репортажа (по упр. 393) | Развитие речи | Строят устное высказывание | Знать языковые особенности рассказа в виде репортажа | Работа с текстом, составление плана, рассказ в виде репортажа | Контрольные вопросы на стр. 162, упр.397* |
| 105 | | Повторение сведений о предлогах и союзах. | Практику м | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм. | Знать морфологические признаки предлога и союза, орфографию предлога и союза. | Сообщение о предлогах и союзах | Повторить §52-65, упр.400 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------|--|---|---|-----------------------------------|
| 106 | | Предлог. Союз. Контрольная работа №5. | Урок контроля | Пишут контрольную работу. | Уметь применять изученные орфографические правила. | Контрольная работа | Инд.з. – работа над ошибками |
| 107 | | Частица (12+ЗРР + 1КД) Частица как часть речи. Анализ контрольной работы. | Практикум | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. | Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицу от других единиц служебных частей речи. | Словарная работа: предварительный старательно кариатура сатира недосягаемый комендант | §66, упр403 |
| 108 | | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Практикум | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. | Знать разряды частиц. Уметь видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами. | Опорный конспект, рассказ по данному рисунку и фрагментам текста (упр.408) | §67, ОК, упр. 408 |
| 109 | | Смысловые частицы. Вопросительные, восклицательные, указательные частицы. | Практикум | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. | | | §68, упр. 412 |
| 110 | | Смысловые частицы. Частицы сомнения, уточнения, выделения, усиления | Практикум | Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. | | текст-инструкцию или советы, связанные со спортом (упр.419) | §68, упр. 419 |
| 111 | | Раздельное написание частиц | Практикум | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать раздельное и дефисное написание частиц | | §69, упр. 421 |
| 112 | | Дефисное написание частиц | Практикум | Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают | | | §69, упр. 426 (рабочие материалы) |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------|---|--|---|---|
| | | | | условия выбора дефиса. | | | |
| 113 | | РР №19 Устное сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». (упр.426) | Развитие речи | Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. | Уметь строить устное высказывание по картине. | Устное сочинение (упр.426) | Работа над ошибками |
| 114 | | Морфологический разбор частицы. | Практику м | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию. | Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь выполнять морфологический разбор частицы. | | §70, упр. 428 |
| 115 | | Отрицательные частицы НЕ и НИ | Практику м | Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. | Уметь различать на письме частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . | | §71, упр. 431 |
| 116 | | Отрицательные частицы НЕ и НИ | Практику м | Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. | | Словарный диктант (упр. 436) | §71, упр. 434 или 435 |
| 117 | | Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> . | Практику м | Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. | Уметь различать частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . | Таблица «Не с различными частями речи» | §72, упр. 442 или 443* |
| 118 | | РР №20 Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446) | Развитие речи | Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету. | Знать языковые особенности сочинения-рассказа по данному сюжету. | Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446) | Работа над ошибками. |
| 119 | | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> . Анализ сочинения-рассказа по данному сюжету. | Практику м | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. | Уметь различать частицу <i>ни</i> , союз <i>ни...ни</i> . | Комплексный анализ текста | §73, упр. 450 |
| 120 | | Частица. Повторение. | Практику м | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Заполняют таблицы. | Знать морфологические признаки частиц, орфографию частиц. | Диктант «Проверь себя» | Контрольные вопросы на стр.180-181, упр.453 (устно) |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------|---|--|---------------------------------|--|
| | | | | Готовятся к диктанту по материалам упражнения. | | | |
| 121 | | Частица. Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 | Урок контроля | Пишут диктант. | Уметь правильно писать частицы и употреблять их в речи. | Свободный диктант по упр. 452 | Упр. 457 (устно) |
| 122 | | РР№21 Выступление на заседании общества «Береги родную природу» (упр. 457) Анализ контрольной работы. | Развитие речи | Готовят устный рассказ на заданную тему | Знать языковые особенности сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Уметь создавать собственный текст на заданную тему. | Устное сочинение | Упр.458 (выучить наизусть стихотворение) |
| 123 | | Междометие (3 часа) Междометие как часть речи. | Практикум | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. | Знать информацию о междометии как части речи. Уметь осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи. | Письмо по памяти (упр.458) | §74, упр. 460 |
| 124 | | Дефис в междометиях. | Практикум | Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. | Знать орфографическое и пунктуационное правила. Уметь правильно писать предложения с междометиями, ставить знаки препинания. | | §75, упр. 464 |
| 125 | | Знаки препинания при междометиях. | Практикум | Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. | Уметь осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи. | Объяснительный диктант | §75, упр. 465 |
| 126 | | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8+2) Разделы науки о языке. | Практикум | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. | Знать разделы языка и их языковые единицы. Уметь производить различные виды разборов. | Таблица «Разделы науки о языке» | §76, упр.473*, 476 (доклад на историческую тему) |
| 127 | | РР № 22 Текст. Стили речи. | Развитие речи | Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обо- | Знать особенности текстов различных стилей. | Сочинение на заданную тему | §77, упр. 477, 478 (по выбору) |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---------------|--|---|---------------------------|------------------------------|
| | | | | сновавают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). | Уметь различать тексты разных типов и стилей. | | |
| 128 | | Фонетика. Графика. | Практикум | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме. | Знать основные понятия раздела. | Таблица (упр. 481) | §78, упр. 480 |
| 129 | | Лексика и фразеология | | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. | Знать основные понятия раздела. | | §79, упр. 484 |
| 130 | | Морфемика. Словообразование. | Практикум | Отвечают на вопросы по теме. Характеризуют текст в связи с языковыми средствами. | Знать состав слова, способы словообразования. | Комплексный анализ текста | §80, упр.489 |
| 131 _13 2 | | Морфология. | Практикум | Отвечают на вопросы по теме. Производят морфологический разбор частей речи. | Знать осн теорет понят раздела. Уметь производить морфологический разбор изученных частей речи. | | §81, упр. 495 или 496* |
| 133 _13 4 | | Орфография. | Практикум | Отвечают на вопросы по теме. Повторяют разные виды орфограмм | Знать осн теорет понятия раздела, уметь применять орфографические правила в изученном объеме. | Тест | §82, упр. 502 или 503* |
| 135 _13 6 | | Синтаксис. | Практикум | Отвечают на вопросы по теме. Повторяют разные виды пунктограмм. Производят синтаксический разбор предложений. | Знать основные теоретические понятия раздела. Уметь примен изуч пунктуационные правила на письме. | | §83, упр. 509 или 510* |
| 137 _13 8 | | Пунктуация. | Практикум | Отвечают на вопросы по теме. Повторяют разные виды пунктограмм. Производят пунктуационный разбор предложений. | Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста | Комплексный анализ текста | §84, упр. 513 |
| 139 | | Разделы науки о языке. Итоговый контрольный диктант №7 | Урок контроля | Пишут диктант. | Знать и уметь прим орфографические и пунктуационные правила в изученном объеме. | Диктант. | Инд. з.- работа над ошибками |
| 140 | | Разделы науки о языке. | Урок | | | Работа над | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|--|----------|--|
| | | Анализ итогового контрольного диктанта. | коррекции | | | ошибками | |
| | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

| Название раздела | № урока | № урока по теме | Дата | Тема урока | Универсальные учебные действия | Приложение |
|------------------------------------|---------|-----------------|------|---|---|------------|
| Введение | 1-3 | 1 | | Русский литературный язык. Основные формы существования национального русского языка. | Составлять план: выделять общее и частное, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Приёмы работы со словарями в поисках необходимой информации. | |
| | | 2-3 | | Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи и культура поведения человека. | Составлять небольшие устные монологические высказывания, анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; использовать в работе справочные материалы. | |
| Повторение изученного в 5-8 класса | 15 | 4-5-6 | | Фонетика, словообразование, лексика. Подготовка к ГИА(А2,А3,А4, В1) | Составлять небольшие устные монологические высказывания, использовать модели для получения информации; выполнять фонетический, морфемно-словообразовательный, лексический анализ слов; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | |
| | | 7 | | Диагностический диктант | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | |
| | | 8-9-10 | | Грамматика: морфология и синтаксис. Анализ диагностического диктанта. Подготовка к ГИА (В2, С2) | Составлять небольшие устные монологические высказывания, использовать модели для получения информации; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью | |
| | | 11-12 | | Правописание: орфография и пунктуация | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений, пунктуационный разбор предложений изученных конструкций. | |

| | | | | | | |
|--------------------|----|--------|--|--|---|--|
| | | 13-14 | | Р/р Подготовка и написание обучающего сочинения по картине В.А. Тропинина «Кружевница» (упр.109).. | Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников. | |
| | | 15-16 | | Правописание: орфография и пунктуация. Подготовка к ГИА (А5, А6, А7,В3, В4,В5) | Выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений, пунктуационный разбор предложений изученных конструкций; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | |
| | | 17 | | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | |
| | | 18 | | Правописание: орфография и пунктуация. Анализ диктанта | Выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений, пунктуационный разбор предложений изученных конструкций; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Анализ диктанта | |
| Текстоведе- ние | 11 | 19,22 | | Текст и его признаки | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида ; различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче. | |
| | | 20-21 | | Р/р Обучающее сжатое изложение по тексту Ю.М.Нагибина | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, повторить приёмы сжатия текста, использовать в своей работе справочные материалы. | |
| | | 23- 24 | | Рассуждение как тип речи. Анализ изложения | Применять таблицы, схемы, модели для получения информации; составлять и анализировать тексты структуры рассуждения. Анализ письменной работы с языковой и речеведческой точек зрения. | |
| | | 25-26 | | Рецензия как речевой жанр | Работа с теорией, использовать таблицу для получения нужной информации | |
| | | 27 | | Публичная речь | Строить схему теоретического материала, закреплять примерами | |
| | | 28-29 | | Р/Р Подготовка и написание контрольного сочинения | Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----|----------|--|---|---|--|
| | | | | ния (рецензии на фильм, книгу, статью др. – по выбору обучающихся). | источников | |
| Синтаксис и пунктуация | 67 | 30 | | Сложное предложение как единица синтаксиса. подготовка к ГИА (В6) | Различать разные виды сложных предложений и сравнивать их; моделировать сложные предложения по заданным схемам. | |
| <i>Сложносочинённое предложение</i> | 9 | 31-32-33 | | Понятие о сложносочинённом предложении. Грамматические признаки ССП. Строение ССП. Анализ сочинения | Моделировать предложения по заданным схемам, синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | |
| | | 34-35 | | Р/р Подготовка и написание контрольного сжатого изложения по тексту Д.С Лихачёва | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; писать сжатое изложение по плану. | |
| | | 36-37 | | Виды сложносочинённых предложений. Подготовка к ГИА (В6, В7) | Анализировать грамматико-интонационные особенности ССП с разными типами смысловых отношений между частями. | |
| | | 38 | | Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение». | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.. | |
| | | 39 | | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» Анализ диктанта | Пунктуационный и синтаксический разборы ССП, наблюдать за использованием ССП в художественном тексте. Анализ диктанта | |
| <i>Сложноподчинённое предложение</i> | 32 | 40-41-42 | | Понятие о сложноподчинённом предложении. Грамматические признаки СПП. Строение СПП. Средства связи частей СПП. Смысловые и стилистические различия СПП с синонимическими союзами. КСД | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП, составление их схем, моделировать подобные предложения по заданным схемам. Различать союзы и союзные слова в СПП. Синонимическая замена СПП с синонимическими союзами. | |
| | | 43-44-45 | | Виды СПП. Подготовка к ГИА (В6,В7) | Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). Строить схемы СПП. | |
| | | 46-47-48 | | СПП с придаточным определительным. Группа местоименно-соотносительных предложений. | Выявлять особенности СПП с придаточным определительным в процессе их рассматривания и анализа. | |
| | | 49-50-51 | | СПП с придаточным изъяснительным. Косвенная речь. | Моделировать предложения по схемам, отличать союзы от союзных слов. | |
| | | 52 | | СПП с придаточным обстоятельственным места. | Пересказывать научный текст, обрабатывать на примерах, строить предложения по схемам | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|---|--|
| | | 53 | | СПП с придаточным времени | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | |
| | | 54-55 | | СПП с придаточным сравнения, их разновидности | Применять таблицы, модели для получения информации, находить сравнительные обороты и СПП с прид. сравнения в текстах разных стилей | |
| | | 56-57 | | Р/р. Подготовка и написание контрольного сочинения «Два портрета» (упр. № 391) | Описывать, сравнивать объекты: передавать их внешние характеристики, используя выразительные средства языка; писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников. | |
| | | 58 | | СПП с придаточным образа действия и степени | Пересказ научного текста, отрабатывать на примерах из текстов разных стилей | |
| | | 59 | | СПП с придаточным цели | Составлять горизонтальные и вертикальные схемы СПП | |
| | | 60 | | СПП с придаточным условия. Анализ сочинения | Синтаксический разбор СПП, анализ деформированного текста | |
| | | 61,64 | | СПП с придаточными причины и следствия. Употребление подчинительных союзов в текстах разных стилей | Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, характеризовать грамматические особенности СПП, применять таблицы для получения информации о текстах рассуждения | |
| | | 62-63 | | Р/р Подготовка и написание контрольного сжатого изложения по тексту Н.В.Беседина | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; писать сжатое изложение по плану. | |
| | | 65 | | СПП с придаточным уступительным | Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, характеризовать грамматические особенности СПП | |
| | | 66-67 | | СПП с придаточными разных видов | Повторить изученный материал, отработать вопросы части В ГИА | |
| | | 68 | | Контрольный диктант по теме «СПП». | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | |
| | | 69 | | Повторение темы «СПП». Анализ диктанта | Анализ диктанта Повторить изученный материал, отработать вопросы части В ГИА | |
| | | 70-71-72 | | Понятие о СПП с несколькими придаточными. Однородное и неоднородное соподчинение, последова- | Сравнивать СПП с двумя или несколькими придаточными частями, моделировать СПП по схемам, пунктуационный и синтаксиче- | |

| | | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|---|--|
| | | | | тельное подчинение. Сочетание в СПП соподчинения и последовательного подчинения. Подготовка к ГИА (В6, В8) | ский разборы СПП, наблюдать за использованием СПП в текстах разных стилей. | |
| <i>Бессоюзное сложное предложение</i> | 7 | 73 | | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Синтаксический, интонационно-смысловой и пунктуационный разбор БСП. | |
| | | 74-75 | | Виды бессоюзных сложных предложений. Подготовка к ГИА(В3, В6) | Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) | |
| | | 76-77-78-79 | | Знаки препинания в БСП | Применять схемы и таблицы для получения нужной информации, проводить пунктуационный анализ БСП | |
| <i>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</i> | | 80-81-82 | | Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период. Подготовка к ГИА (В9.) | Рассмотреть комбинации синтаксических связей, выполнять пунктуационный и синтаксический. разборы предложений | |
| | | 83 | | Культура речи. Правильное употребление в речи сложных предложений | Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения | |
| | | 84-85 | | Р/р Подготовка и написание контрольного сжатого изложения по тексту А.Н. Москвина | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; писать сжатое изложение по плану. | |
| <i>Синтаксические конструкции с чужой речью</i> | 6 | 86 | | Способы передачи чужой речи | Различать прямую и косвенную речь | |
| | | 87-88 | | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. КСД | Пунктуационный анализ предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога | |
| | | 89 | | Цитаты и способы цитирования | Пунктуационное оформление цитат | |
| | | 90 | | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | |
| | | 91 | | Анализ диктанта. Подготовка к ГИА (часть С1) | Анализ диктанта. Работа по определению микротем текста | |
| Повторение изученного в 5-9 классах | 9 | 92-93-94 | | Фонетика, словообразование, лексика. Подготовка к ГИА (часть А) | Фонетический, словообразовательный и лексический разборы слов | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|
| | | 95-96 | Грамматика: морфология и синтаксис. (Подготовка к ГИА (часть А и В)) | Морфологический разбор слов, синтаксический разбор словосочетаний и предложений | |
| | | 97 | Культура речи. Подготовка к ГИА (часть С2) | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выполнять текстоведческий анализ текста, анализировать и исправлять деформированный текст | |
| | | 98-99-100 | Правописание: орфография и пунктуация. Подготовка к ГИА (часть А и В) | Анализировать текст с языковой точки зрения, подготовка к ГИА | |
| | | 101-105 | Резервные | | |

КД – 4, КИ – 3, КС – 2, КСД – 2