

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа д. Броди»

Утверждена приказом № 44 от  
30.08.2024 года

Директор Чистяков /Г.И. Чистяков



**ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования детей**

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования детей МАОУ СШ д. Броди (далее – Программа) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ◆ Федеральный закон от 12 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- ◆ Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- ◆ Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- ◆ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.5.2821-10, утверждённые Постановлением от 29 декабря 2010 г. №189.
- ◆ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ◆ Устав МАОУ СШ д.Броди

В Концепции развития дополнительного образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. В Концепции говорится о том, что в ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы к системе дополнительного непрерывного образования человека, социализации и саморазвитию человека через расширение возможностей дополнительного образования подрастающих поколений.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за

пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой - в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

*Целью* дополнительного образования является развитие творческих способностей детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация их свободного времени.

*Задачами* образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в Школе являются:

- ◆ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ◆ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ◆ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ◆ выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- ◆ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- ◆ социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- ◆ формирование общей культуры учащихся;
- ◆ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

*Природосообразности:* Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у

каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

*Гуманизма:* Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

*Демократии:* Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

*Творческого развития личности:* Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

*Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:* Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

*Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2. Планируемые результаты образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам**

Планируемые результаты - это система обобщённых личностно-ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным программам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке. Планируемый результат - это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Поэтому планируемые результаты складываются из цели и задач Программы. Общие для дополнительного образования детей планируемые результаты представлены в таблице №1.

Планируемые результаты каждого года обучения представлены в виде процентного соотношения относительно всех учащихся школы. Педагог в дополнительной общеразвивающей программе прописывает конкретные результаты относительно своего направления по итогам каждого года

обучения.

Задачи	Показатели	Индикаторы	Результат
Формирование и развитие творческих способностей	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, концертах, смотрах, выставках, соревнованиях различного уровня	Не менее 50 %	
	Доля победителей и призеров в мероприятиях различного уровня	Не менее 10%	
Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	Не менее 90%	
	Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительным образованием	Не менее 50%	
	Охват всех направлений дополнительного образования	Не менее 80%	
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;	Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях	Не менее 50%	
	Доля детей и родителей (законных представителей), привлекаемых к участию в мероприятиях по ЗОЖ	Дети не менее 80% Родители (законные представители) не менее 15%	
Выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;	Доля учащихся, имеющих индивидуальный прогресс	Не менее 20%	
	Доля учащихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности	Не менее 20%	
	Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах различного уровня	Не менее 80%	

	Доля учащихся, принявших участие в дистанционных конкурсных мероприятиях	Не менее 20%	
Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;	Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных деятельностью объединений	Не менее 70%	
Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;	Доля учащихся, принявших участие в реализации социальных проектов	Не менее 25%	
	Доля учащихся, принявших участие в общественных мероприятиях	Не менее 25%	
Формирование общей культуры учащихся;	Уровень воспитанности учащихся	Высокий уровень воспитанности - не менее 25% Средний уровень воспитанности - не менее 50%	

### **3. Система оценки планируемых результатов образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам**

#### **3.1. Принципы системы оценки.**

Система оценивания строится на следующих принципах:

- ◆ Оценивание является обязательным.
- ◆ Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие целям конкретной дополнительной общеразвивающей программы.
- ◆ Оцениваться могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- ◆ Оценивать можно только то, чему учат. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.
- ◆ Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся

включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

- ◆ В качестве объекта оценивания выступают достижения учащихся, определенные конкретной дополнительной общеразвивающей программой.

### 3.2. Формы оценки

Одной из форм оценки является балльно-рейтинговая оценка достижений учащихся. В конце учебного года подводятся итоги деятельности каждого учащегося, выставляются баллы каждому учащемуся и устанавливается рейтинг по классам и по школе в целом. (Приложение №1)

Эффективной формой оценивания динамики достижений учащихся является портфолио - «портфель достижений».

В состав **портфолио** каждого ребёнка могут быть включены следующие материалы:

1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (письменные работы по предметам, фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества, читательские дневники, дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии, выборка работ по проведённым мини-исследованиям и проектам)

2. Систематизированные материалы наблюдений (отдельные листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики и результаты тематического и итогового тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся)

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает промежуточную аттестацию учащихся. Формами оценки промежуточной аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам могут быть презентация проекта, концерт, выставка и другие.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Направления дополнительного образования детей

Дополнительное образование детей предлагают следующий перечень направленностей:

**Художественное** - направлено на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

**Техническое** - направлено на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями

в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

**Физкультурно-спортивное** - направлено на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, моральноволевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

**Естественнонаучное** - направлено на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

**Социально-педагогическое** - направлено на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

**Туристско-краеведческое** - направлено на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

## **2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.**

Дополнительное образование детей в МАОУ СШ д.Броди реализуется посредством дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогами и является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

- ◆ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на педагогическом совете и рекомендуется к апробации



и последующему утверждению;

- ◆ на основании рекомендаций педагогического совета дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается приказом директора.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разрабатывается с учетом:

- ◆ Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ◆ «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189;
- ◆ Устава школы;
- ◆ Положения об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- ◆ других нормативно-правовых документов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются приложением к данной Программе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть разных типов:

*Типовая (примерная)* - программа, утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная для реализации по профилю той или иной образовательной области.

*Модифицированная* - программа, при разработке которой за основу берется другая, сходная по содержанию, направлению деятельности дополнительная общеобразовательная программа (программы). Затем программа, взятая за основу, корректируется, адаптируется к конкретным условиям реализации, в нее могут вноситься следующие изменения:

- ◆ в объеме материала, в отборе тем, порядке их изучения, в распределении часов и др.;
- ◆ с учетом особенностей набора, организации, формирования разновозрастных и разно-уровневых групп обучающихся;
- ◆ в режим и временные параметры осуществления деятельности;
- ◆ с учетом нестандартности индивидуальных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся;

- ◆ в соответствии с жизненным и практическим опытом педагога, его позицией и собственным видением предмета, не затрагивая основ и принципиальных аспектов образовательного процесса.

Автору-составителю модифицированной дополнительной общеобразовательной программы следует указать предшествующие аналогичные программы, взятые за основу при разработке.

*Экспериментальная* - программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Экспериментальная программа, план ее реализации, ход апробации, методы и инструментарий диагностики должны пройти процедуру обсуждения и принятия методическим советом.

*Авторская* - программа, созданная педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения. Статус авторской может быть присвоен дополнительной общеобразовательной программе, прошедшей через процедуру конкурса авторских программ.

По уровню освоения программа может быть разных уровней:

*Общекультурный* уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

*Углубленный* уровень предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.

*Профессионально-ориентированный* уровень предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа может быть:

*Интегрированная программа.* Под интегрированной программой понимают программу совместной деятельности кого-либо. Главное - это стремление к созданию единого пространства деятельности для обучающихся и педагогов, поиск пересечения интересов. Степень интеграции и принцип интеграции могут различаться.

*Комплексная программа* - это совокупность самостоятельных дополнительных общеобразовательных программ, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих целей и задач через 2-х и многопрофильное обучение (например, музыкально-хоровая студия, дошкольный образовательный комплекс и др.). В таких детских объединениях занятия по каждому предмету ведут, как правило, разные

педагоги. В комплексных программах, как правило, ставятся цели и задачи, решение которых невозможно без разнопредметного обучения

*Модульная программа* - по способу организации своего содержания составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

### **2.3. Внеурочная деятельность**

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Дополнительное образование детей в школе отличается тесная связь с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями, воспитателями, вожатыми. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования – руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники – юные музыканты, художники, спортсмены. Тем самым поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования детей в целом. При этом внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода специалистов. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях. Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают также различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Примерный учебный план**

В примерном учебном плане МАОУ СШ д. Броди на 2024-2025 учебный год представлены два направления дополнительного образования: физкультурно-спортивное, естественнонаучное.

Физкультурно-спортивное направление представлено спортивной секцией: «Мини-футбол» для учащихся 5-10 классов 1 час в неделю.

Естественнонаучное направление реализуется через кружок «юный натуралист» в 1-5 классах.

направление	Название программы	Классы/ количество часов										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Физкультурно-спортивное	«Мини-футбол»					1 час						
Естественно-научное	Юный натуралист	1 час										

\* Количество часов указано примерно, оно может изменяться, так как объём программ определяется педагогом самостоятельно.

Остальные направления реализуются через работу патриотического клуба «Родина», спортивного клуба «Быстрее.Выше.Сильнее», работу школьного музея, деятельность общественных объединений.

### . Система условий реализации дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

**Организационные** условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовало созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с учреждениями культуры, музеями, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих

объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

**Кадровые условия** - это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами - руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методобъединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Успех развития системы дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения во многом зависит от умения привлекать "*свежие силы*", новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям.

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор должен постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

**Программно-методические условия.** Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательных учреждений, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой - учитывать его достоинства. Поэтому педагоги при разработке

дополнительных общеразвивающих программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

### **3.2. Материально-технические условия**

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы, необходимого учебно-материального оснащения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МАОУС Ш д.Броди, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- спортивный комплекс;
- площадка для мини-футбола;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором освещённых зон.

№	Наименование	Имеется/не имеется
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются, автоматизированными рабочими местами педагогических работников
2.	Лекционные аудитории	Имеются
3.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются мастерские
4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека без читального зала
5.	Актовые залы	Имеется
6.	Спортивный зал	Имеется
7.	Спортивный комплекс	Имеется
8.	Площадка для мини-футбола	Имеется
9.	Столовая	Имеется
10.	Гардеробы, санузлы	Имеются
11.	Участок с необходимым набором оснащенных зон	Имеется

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе приобретен новый спортивный инвентарь, частично переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена аудио- и видеотехника, обновлен и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение,

имеется выделенная Интернет линия, имеется собственный сайт.

Информационно-техническую основу информационно-образовательной среды составляют

- ◆ сайт школы;
- ◆ локальная сеть;
- ◆ компьютерный класс;
- ◆ медиатека школы.