

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа д. Броди»**

Рассмотрена на заседании педагогического совета:
протокол № 5 от 30.08.2024

Утверждена:
приказ №44 от 30.08.2024

Директор:  Чистяков Г.И.



**Программа дополнительного образования
«Юный натуралист»
1-5 класс**

Пояснительная записка

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный натуралист» 2-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 331с

Программа «Юный натуралист» представляет вариант программы внеурочной деятельности. Программа дополнительного предназначена для 1-5 классов начальной школы и рассчитана на 34 занятия (1 занятие в неделю). Преподавание кружка основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

Цель программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы «Юный натуралист»:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Учебно-тематический план

Программа объединения «Юный натуралист»

34 часа

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теоретических	Практических
1	Введение в экологию	1	1	
2	Огородная поляна	6	3	3
3	В царстве Берендея	7	4	3
4	Удивительное в мире животных зимой	7	4	3
5	Живительная водица	5	3	2
6	Мир насекомых	7	3	4
7	Итоговое занятие	1	1	
	ИТОГО:	34	19	15

Содержание программы

1 раздел "Введение в экологию"

Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

2 раздел "Огородная поляна"

Расширять представления детей о природном объекте – земля. Закреплять знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку и находить различия. Познакомить с отраслями растениеводства в нашем крае. Знать о пользе огородных растений для человека. Развивать творчество учащихся.

3 раздел "В царство Берендея"

Познакомить с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям.

Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем крае. Поощрять в детях познавательную активность.

4 раздел "Удивительное в мире животных зимой"

Животный мир (общее понятие). Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Красная книга области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Презентация "Собака – друг человека" Охрана животных.

5 раздел "Живительная водица"

Вода в природе. Основные свойства воды (опыты). Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Рыбы, обитающие в реках области. Промысловые рыбы. Закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках). Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Изготовление панно "Жители нашей реки" Воспитывать бережное отношение к воде.

6 раздел "Насекомые"

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Способы передвижения насекомых. Их роль на земле. Насекомые нашей области и в Красной книге. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Выполнить коллективную работу "Эти удивительные насекомые"

Тематическое планирование

Дата	№	Название мероприятий
	1	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово “Экология”?
	2	Презентация “Разнообразие растений”. Сбор природного материала для поделок, гербария и заготовка семян для кормления птиц.
	3	Коллективная работа “Тайна осенней поляны”.
	4	Устный журнал “Польза огородных растений для человека”. Конкурс рисунков “Урожай в корзинке”.
	5	Театрализованное представление на экологическую тему “Дары Земли – матушки и Осени – красавицы”.
	6	Заочная экскурсия “По тропинке в лес пойдём”. Ярусы леса. Хвойные и лиственные леса. Последствия уничтожения деревьев.
	7	Садовые деревья и их связь с насекомыми, птицами, зверями и другими растениями. Викторина “Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?”
	8	Коллективная работа “Сказочный лес”
	9	Презентация “Диковины грибного царства”.
	10	Изготовление поделок из солёного теста “Грибное лукошко”.
	11	Стенгазета “Юный эколог”.
	12	Праздник “Краски и звуки осени”.
	13	Презентация “Книга зимы. Как зиму встречают животные?”
	14	Сезонные изменения у растений и животных. Конкурс рисунков “Зимние узоры животных”.
	15	Беседа “Берегите лесную красавицу”. Изготовление ёлочек из природного материала.

16	Устный журнал “Домашние животные и птицы зимой, польза их для человека”. Изготовление поделок из пластилина “Мои домашние животные”.
17	Презентация “Собака– друг человека”. Фотовыставка “Наши любимцы”.
18	Заочная экскурсия “Дикие животные зимой”.
19	Изготовление аппликации из кругов диких животных.
20	Дидактическая игра “В мире животных”.
21	Выпуск стенгазеты “Юный эколог”.
22	Праздник “Царство снежной королевы”.
23	Презентация “Вода вокруг нас. Путешествие с капелькой воды”. Конкурс рисунков “Наша река”.
24	Устный журнал “Жизнь пресного водоёма”. Изготовление панно торцеванием “Жители нашей реки”.
25	Практическая работа “Свойства воды. Проблема чистой воды”.
26	Познавательная-развлекательная программа, посвященная Дню воды.
27	Презентация “Насекомые весной”.
28	Экологическая игра “Пёстрый мир насекомых”. Изготовление поделок из бумаги “Бабочки”.
29	Беседа “Что мы знаем о комарах и их охрана”.
30	Устный журнал “Незванные гости нашего сада”.
31	Коллективная работа “Эти удивительные насекомые”.
32	Изготовление “Запрещающих знаков природы”.
33	Выпуск весеннего номера “Юный эколог”.
34	Итоговая праздничная программа “Друзья природы”.

Информационные ресурсы для педагога и учащихся:

1. Виноградова Н.Ф. “Окружающий мир” 1-2 класс, М. “Вентана-Граф” 2011 г.
2. Дмитриева Н.Я., И.П. Товпинец "Естествознание" М.: Просвещение, 2002.
3. Сорокина А.И. “Дидактические игры” 1982 г.
4. Дмитриев Ю А “Книга природы” – М. 1998 г.
5. Вогина В.В. В гостях у природы. – М.: 1997.
6. Корабейников В.А. “Краски природы” – М.1990 г.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 1991.
8. Рыжова Н.А "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники).
9. Рыжова Н.А "Наш дом – природа".
10. Большая энциклопедия животного мира. М. 2007.
11. "Все обо всем." – М.1998 г.
12. "Я познаю мир" – М. 1995 г.
13. Голубь В.Т. «Тематический контроль знаний по окружающему миру». М-книга. 2017 г.