

СОГЛАСОВАНО Советом школы  
(протокол от 30 августа 2024 года  
№ 3)

Утверждено:

Директор МАОУ СШ д. Броди:

Г.И. Чистяков

Приказ №43 от 30 августа 2024



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа д.Броди»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (далее ДОП), является локальным нормативным актом, регулирующим порядок организации педагогическими работниками текущего и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ, в том числе отдельной части или всего объема программы каждым обучающимся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с :

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020).

1.3. Текущей и итоговый контроль, а также промежуточная аттестация учащихся ДОП являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеразвивающей программы и позволяет ее участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

1.4. Освоение дополнительной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

- Текущий контроль успеваемости учащихся ДОП – это систематическая проверка достижений учащихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной и общеразвивающей программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы (далее – программы).

- Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения прогнозируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

## **2. Цель и задачи текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации.**

2.1. Цель текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей и личных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения образовательной программы за этап обучения;

- соотнесение этого уровня с требованиями прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы;

- оценка достижений конкретного учащегося ОДОд, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

## **3. Принципы и функции текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации**

3.1. Текущей и итоговой контроль освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ, а также промежуточная аттестация учащихся осуществляется на принципах:

– учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

-соответствия специфике деятельности творческого объединения и периоду обучения,

- необходимости, обязательности и открытости проведения;

- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;

- обоснованности критериев оценки результатов.

### 3.2. Функции промежуточной аттестации и итогового контроля:

- обучающая: создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоритических и практический умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности ;
- воспитательная: стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей учащегося;
- развивающая: позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая: дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

## **4. Организация текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации**

4.1. Проведение текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации в детских объединениях регламентируется дополнительными общеразвивающими программами, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

4.2. Входной контроль проводится в начале учебного года

4.3. Промежуточная аттестация проводится в декабре-январе текущего учебного года

4.4. Итоговый контроль проводится по итогам освоения года обучения по дополнительной общеразвивающей программы (если она рассчитана на несколько 5 лет обучения и/или по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы в конце учебного года).

4.5. Формы текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и др.

4.6. Примерными формами контроля могут быть:

- итоговое занятие;
- мониторинг;
- показ творческих работ;
- тестирование;
- концертное выступление;
- выставка творческих работ;
- соревнование, турнир;
- выполнение нормативов;
- конференция, семинар;
- защита творческих работ и проектов;
- презентация портфолио достижений учащегося.

4.7. Текущий контроль успеваемости учащихся в течение учебного года осуществляется с фиксацией достижений учащихся в соответствии с

оценочными и методическими материалами дополнительной общеразвивающей программы.

4.8. Форма фиксации результатов промежуточной аттестации учащихся прописывается в разделе оценочных и методических материалов дополнительной общеразвивающей программы.

4.9. Педагог доводит до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

В рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся педагог обязан прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной/письменной форме.

4.10. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, и могут включать в себя проведение дополнительной индивидуальной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

4.11. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации.

Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную программу с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

4.12. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения.

## **5. Критерии оценки результатов текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации**

5.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний требованиям дополнительной общеобразовательной программы, осмысленность и правильность использования специальной терминологии

5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

5.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности учащихся: культура поведения и соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

## **6. Оформление и анализ результатов текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации.**

6.1. Результаты текущего и итогового контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы, а также промежуточной аттестации должны определять:

- уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы (степень приобретенных знаний, умений и навыков развития творческих способностей);
- результативность учащихся за период реализации дополнительной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, общественной жизни ОУ, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

6.2. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы определяется педагогом дополнительного образования (тренером-преподавателем) в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

6.3. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, по каждой группе детского объединения. К формам фиксации контроля относятся: диагностические карты, протоколы соревнований, карты творческого развития и т.п.

6.4. Диагностические материалы являются отчетными документами и подлежат хранению.

Результаты контроля анализируются по следующим параметрам:

- количество учащихся в % полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректирования дополнительной общеразвивающей программы