

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2 от 12.04.2023

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_  
/Г. И. Чистяков  
приказ № 36 от 05.04.2023



**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа д. Броды»**  
**за 2022 год**

Броды  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	4
1. Общая информация.....	4
2. Особенности управления .....	4
3. Образовательная деятельность .....	5
4. Качество предоставления образовательных услуг .....	6
5. Востребованность выпускников школы .....	7
6. Внутреннее оценивание качества образования.....	8
7. Кадровая укомплектованность .....	8
8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	9
9. Материально-техническая база .....	9
РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	10

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа д. Броди» (далее – МАОУ СШ д. Броди) по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положением о проведении самообследования Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя школа д. Броди» утвержденным приказом № 10 от 14.02.2020 года.

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СШ д. Броди, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общая информация

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа д. Броди». Сокращенное наименование образовательной организации: МАОУ СШ д. Броди».

Директор: чистяков Геннадий Иванович. Телефон:  
(81653)68-748.

Электронный адрес: [brody-2011@mail.ru](mailto:brody-2011@mail.ru)

Официальный сайт: <https://brody.edusite.ru/>

Юридический адрес: 174484, Новгородская обл., Мошенской р-н, д. Броди, д.4.  
Фактический адрес: 174484, Новгородская обл., Мошенской р-н, д. Броди, д.4.

Режим работы: понедельник – пятница с 8.00 до 17.00.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 53Л01 №000041, регистрационный №34 от 19.01.2015г., Департамент образования и молодежной политики Новгородской области, выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 53А02 №0000158, регистрационный №230 от 20.05.2016г., Департамент образования и молодежной политики Новгородской области, свидетельство действительно до 11.06.2026 г.

Учредитель: Администрация Мошенского муниципального района.

Руководитель: Павлова Татьяна Владимировна.

Адрес: 174450, Новгородская область, с. Мошенское, ул.Советская, д.5.

Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования и культуры Администрации Мошенского муниципального района.

Руководитель: Кудрявцева Ирина Николаевна, заместитель главы администрации, председатель комитета образования культуры.

### 2. Особенности управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Непосредственное управление ОУ осуществляет директор, назначенный Учредителем на срок, определенный трудовым договором.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Наблюдательный совет,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет
- Совет Школы

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем собрании и др. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

### 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОСНОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего

образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Общее число обучающихся на 31.12.2022 года – 35 человек, на уровне начального общего образования – 12, на уровне основного общего образования – 20 человека, на уровне среднего общего образования – 3 человека.

Количество профильных классов – 1, на уровне среднего общего образования.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 40 мин. Перемены: маленькие – 10 мин., большие – 20 мин.

МАОУ СШ д. Броди работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Количество учебных недель в год: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели; 5-8 классы – 35 учебных недель; 9, 11 классы – 34 учебные недели и экзаменационный период; 10 класс – 36 учебных недель. Продолжительность каникул составляет 30 дней, дополнительные каникулы для 1-го класса в феврале 7 дней.

Профиль обучения: социально-экономический на уровне среднего общего образования.

Направления воспитательной работы:

**1. «Я – Человек»** (соответствует **нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию** и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности).

**2. «Моя Родина»** (соответствует **патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию** и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков).

**3. «За здоровый образ жизни»** (соответствует **физическому и экологическому воспитанию** учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности).

**4. «Мир прекрасного»** (соответствует **эстетическому воспитанию** и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).

#### 4. Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах освоения программного минимума за 2021-2022 учебный год:

Класс	Ученики								
	Всего	Отличники		На «4» и «5»		Успевающие		Неуспевающие	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
1	2	-	-	-	-	2	100	-	0
2	2	0	0	1	50	2	100	0	0
3	4	0	0	2	50	4	100	0	0



## 5. Внутренняя оценка качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов сформированность и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
- мониторинг знаний для учащихся 9 класса;

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 89 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93 процента.

## 6. Кадровая укомплектованность

На период самообследования в школе работают 11 педагогических работников, из них 10 учителей, из них 9 имеют высшее образование, 2 человека имеет среднее профессиональное образование.

## 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 10 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, фонд справочной литературы.

Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

<b>Фонд школьной библиотеки</b>	
Общий объем фонда библиотеки, из них	4657
Учебники	403
Учебные пособия	99
Художественная литература	4025
Справочная литература	130

## 8. Материально-техническая база

В МАОУ СШ д. Броди созданы условия для всестороннего развития обучающихся. В школе имеется 10 кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

Школа является участником проекта "Цифровая образовательная среда" ( ЦОС) . Этот проект в настоящее время является одним из важнейших направлений развития ОУ в плане создания единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности.

Имеется следующее компьютерное оборудование:

Ноутбук для управленческого персонала – 6 шт.

Ноутбук учителя – 2 шт.

Ноутбук мобильного класса – 30 шт.

Интерактивный комплекс (интерактивная панель) – 2 шт.

Участники образовательного процесса, соединенные мобильными устройствами, ресурсами Интернет получили возможность: ученик – возможность построения индивидуальной образовательной траектории, расширение образовательных возможностей для ребенка, доступ к современным образовательным ресурсам, растворение рамок образовательной организации, то есть появляется возможность учиться в любое время, в любом месте, учитель – формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; обеспечение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

В 2021-2022 учебном году продолжался процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе, (РЭШ, «Учи.ру», ЯндексУчебник, ЯКласс, Сферум, электронные учебники, дневник ру ). Учителя активно внедряют и используют дистанционные технологии.

Произошло обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта ОУ. Представление информации об организации, необходимой для всех участников образовательного процесса теперь можно получить не только на официальном сайте гимназии, но и в социальной сети <https://vk.com>. Создана система получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, посредством сайта ОУ, платформы Дневник ру.

Ведется работа по использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования. Пока это направление деятельности находится в стадии апробации и используется в основном во внеурочной деятельности, подготовке к ГИА, ВПР.

МАОУ СШ д. Броди принимает участие в новой российской образовательной коммуникационной платформе СФЕРУМ [sferum.ru](https://sferum.ru).

Повышение цифровой компетентности обучающихся и внедрение инновационных цифровых проектов в образовательный процесс обусловлено использованием обучающимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектно-исследовательской деятельности, с сопровождением процесса развития цифровой компетентности обучающихся высококвалифицированными педагогическими кадрами, обладающими актуальными компетенциями в сфере современных технологий, в урочной и внеурочной деятельности. Обучающиеся активно принимают участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности, организованные Банком России (<https://dni-fg.ru/>), посещают различные вебинары. Школа принимает активное участие во всех Уроках Цифры, которые знакомят ребят с новыми технологиями, будущими профессиями, позволяет встретиться и пообщаться с интересными людьми, успешно реализовавшимися в IT- сфере.

Поддержка цифровой компетентности обучающихся осуществляется на всех этапах образовательной деятельности. Сюда относится и обучение учащихся этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов на уроках, во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Только учитель будущего готов применять и внедрять различные форматы электронного образования, формировать цифровой образовательный профиль и выстраивать индивидуальный план обучения с использованием информационно-сервисных платформ.

Три педагога школы повысили свои IT-компетенции и прошли курсы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда как фактор развития педагога». Остальные педагоги прошли курсы для повышения IT-компетенции в дистанционном формате на порталах «Единый урок», «Первое сентября», «Сферум». Руководитель школы завершил программу курсов в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ "Цифровые технологии для трансформации школы".

Несмотря на это, проблема повышения информационной культуры учителя, обучении его эффективно использовать компьютер, созданию своих ЦОР и дистанционных курсов, персональных сайтов учителя, электронных портфолио, проведению онлайн-уроков, вебинаров, работе в различных цифровых платформах, облачных сервисах для МАОУ СШ д. Броди остается актуальной и продолжается в настоящее время.

## РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	35 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек 43/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0/0

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18/45
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7/16
1.19.1	Регионального уровня	0/3
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3/3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3/3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	34/35
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5/23
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	2/20

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/70
1.29.1	Высшая	2/20
1.29.2	Первая	5/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	10/100
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,9 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	нет

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м